**Управление образования Администрации Северодвинска**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 29»**

**(МАОУ «СОШ № 29»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО  учителей иностранного языка  Протокол № 1  от «29» августа 2023 | СОГЛАСОВАНО  на заседании  Методического совета  Протокол № 1  от «30» августа 2023 | УТВЕРЖДЕНО  И.о. директора  Шишкина О.Г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ от «31» августа 2023  № 425-од |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ**

**«АНГЛИЙСКИЙ С УВЛЕЧЕНИЕМ» 2 КЛАСС**

Городской округ Архангельской области «Северодвинск» 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Английский с увлечением» предназначена для 2 класса и составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, с учётом примерной рабочей программы начального общего образования по английскому языку.

Цель обучения английскому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности.

Коммуникативная компетенция представляет собой ограниченный программой комплекс умений, необходимых для межличностного и межкультурного общения на английском языке с носителями иных языков и культур, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и достигнутому уровню социализации типичных коммуникативных ситуациях, доступных учащимся начальной школы.

Изучение английского языка на курсе «Английский с увлечением» имеет следующие **цели**:

учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);

воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

C учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей учебного курса «Английский с увлечением» формулируются следующие **задачи**:

• формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

• развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

• создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

• воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

• включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем;

‌На изучение данного курса отводится 34 часа (1 час в неделю).

**‌**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ С УВЛЕЧЕНИЕМ»**

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине — России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**1)   базовые логические действия:**

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**2)   базовые исследовательские действия:**

* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по  установлению  особенностей  объекта  изучения и связей между объектами (часть целое,  причина  следствие);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**3)   работа с информацией:**

* анализировать видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

**1)   общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные описания;
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

**2)   совместная деятельность:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные  с   учётом   участия   в   коллективных   задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

**1)   самоорганизация:**

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;

**2)   самоконтроль:**

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты**

***Коммуникативные умения***

**Говорение:**

Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

Рассказывать о себе;

Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

**Аудирование:**

Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.

Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений.

Воспринимать на слух аудиозапись и полностью понимать содержащуюся в ней информацию.

***Языковые средства и навыки оперирования ими***

**Фонетическая сторона речи:**

Корректно называть буквы английского алфавита;

Соблюдать правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных, звукобуквенных сочетаний;

Вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов;

Читать новые слова согласно основным правилам чтения английского языка;

Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы их произношения;

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

Распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;

Соблюдать интонацию перечисления;

**Лексическая сторона речи:**

Узнавать в устном и письменном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания в пределах тематики;

Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с решаемой учебной задачей;

Опираться на языковую догадку в процессе аудирования (интернациональные слова).

**Грамматическая сторона речи:**

Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

Употреблять в речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол –связку to be, глагол have got/has got, I can/I can’t, Can you…? I like, It’s…, количественные числительные от 1 до 20.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** |  |  |  |
|  |  | **Всего** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| 1 | Вводный ИОТ. Звуки. Буквы Aa-Hh. Закрепление | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/ |
| 2 | Звуки. Буквы Ii-Qq. Закрепление | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/start/152250/ |
| 3 | Звуки. Буквы Rr-Zz. Закрепление | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/start/152250/ |
| 4 | Закрепление буквосочетаний ch и sh. Тренировка лексики по теме | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/start/269786/ |
| 5 | Закрепление буквосочетаний th и ph. Тренировка лексики по теме | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/start/290979/ |
| 6 | Повторение алфавита (Aa-Hh) и пройденной лексики | 1 |  |  |
| 7 | Повторение алфавита (Ii-Qq). Закрепление лексики по теме «Семья» | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/ |
| 8 | Повторение алфавита (Rr-Zz). Закрепление лексики по теме «Семья», «Цвета» | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/>  **Тренировочные игровые карточки на сайте учи.ру.** 2 класс. Раздел 1) Me and my family. My family. Personal pronouns. 2) Revision. How are you?  3) My house. Sound sh, ch.  Ссылка на сайт: <https://uchi.ru/> |
| 9 | Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ее, Tt, Ss, Gg. Чтение слов с гласной Ee в закрытом слоге | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/ |
| 10 | Тренировка чтения слов с гласной Ee в закрытом слоге.  Буквы Yy, Ff, Pp, Vv, Ww. Чтение имен. | 1 |  | **Тренировочные игровые карточки на сайте учи.ру.** 2 класс. Раздел 2) Alphabet. All letters.  Ссылка на сайт: <https://uchi.ru/> |
| 11 | Конструкция «What’s your name?». Буквы Hh, Jj, Zz, Ii. Чтение имен с гласной Ii | 1 |  | **Тренировочные игровые карточки на сайте учи.ру.** 2 класс. Раздел 3) What’s your name?  Ссылка на сайт: <https://uchi.ru/> |
| 12 | Буквы Rr, Сc, Xx. Английские имена и фамилии. Чтение имен и слов с гласной Ii в закрытом слоге. Проверка техники чтения | 1 |  |  |
| 13 | Буква Оо. Чтение слов в закрытом слоге. Этикет общения при встрече и прощании | 1 |  |  |
| 14 | Буква Uu. Чтение слов в закрытом слоге. Составление диалогов на тему «Прощание» | 1 |  |  |
| 15 | Буквосочетание ee. Представляем людей друг другу | 1 |  |  |
| 16 | Буквосочетание sh. Тренировка фраз «How are you? – Fine, thanks», «I can see a …» | 1 |  | **Тренировочные игровые карточки на сайте учи.ру.** 2 класс. Раздел 3) My house. Sound sh, ch.  Ссылка на сайт: <https://uchi.ru/> |
| 17 | Чтение буквы Aa в закрытом слоге | 1 |  |  |
| 18 | Буквосочетание ck, особенности его чтения | 1 |  |  |
| 19 | Буквосочетание оо, особенности его чтения. Тренировка фраз «Where are you from? – I’m from …» | 1 |  |  |
| 20 | Буквосочетание ch, особенности его чтения. Описание людей и предметов: good, bad, sad, happy, funny | 1 |  | **Тренировочные игровые карточки на сайте учи.ру.** 2 класс. Раздел 3) My house. Sound sh, ch.  Ссылка на сайт: <https://uchi.ru/> |
| 21 | Описание сказочных героев. Буквосочетания or, ar | 1 |  |  |
| 22 | Буква Qq, сочетание qu. Конструкция «It isn’t…» | 1 |  |  |
| 23 | Буква Ww. Вопросительная структура «Is it…?» | 1 |  |  |
| 24 | Конструкции «What is it?» и «Is it …?». Проверка техники чтения | 1 |  |  |
| 25 | Чтение букв Aa и Ee в открытом слоге | 1 |  |  |
| 26 | Чтение буквы Oo в открытом слоге | 1 |  |  |
| 27 | Буквосочетание th. Варианты чтения буквосочетания th | 1 |  |  |
| 28 | Чтение букв Ii и Yy в открытом слоге | 1 |  |  |
| 29 | Чтение буквосочетаний ir, er, ur | 1 |  |  |
| 30 | Структура «I like…». Командная игра «Найди! Прочитай! Побеждай!» | 1 |  |  |
| 31 | Буквосочетание оо и особенности его чтения | 1 |  |  |
| 32 | Закрепление и повторение материала за курс 2 класса | 1 |  |  |
| 33 | Закрепление и повторение материала за курс 2 класса | 1 |  |  |
| 34 | Заключительная игра по станциям по теме «Мой первый успех»» | 1 |  |  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  | |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Примерная рабочая программа начального общего образования по английскому языку, Москва 2021г.

‌Английский язык: 2-й класс: учебник/ Быкова Н.И., Дули Д., Подоляко О.Е, В.Эванс-15-е изд., перераб. -Москва: Express Publishing: Просвещение,2023.

Английский язык: Учимся правильно читать: для младших школьников - Малинина А.А., 2012.

​Занимательное чтение: книжка в картинках на английском языке. -СПБ.: КАРО, 2005.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌‌​

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>