

РУБРИКА «ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ»



Как правильно организовать выполнение артикуляционной гимнастики?

При нарушении звукопроизношения детям необходимо выполнять артикуляционную гимнастику. **Задачи гимнастики:**

- ✓ выработать определённое положение языка, губ и щёк, которое необходимо для произношения конкретного звука или их группы;
- ✓ натренировать мышцы органов речи, которые не имеют нужного тонуса;
- ✓ научиться быстро менять положение языка, губ и щёк и удерживать его.

Занятия артикуляционной гимнастикой необходимо проводить не только на занятиях с логопедом, но и дома.

Общие рекомендации

Родители должны помнить, что продуктивность гимнастики зависит от того, насколько занятия интересны ребёнку. Исключено принуждение, угрозы и навязчивость. Чтобы артикуляционная гимнастика для ребенка была интересной, необходимо показывать картинки, выполнять всё в форме игры.

Помните о следующих *правилах*:

Выполнять упражнения перед зеркалом: это необходимо для зрительного контроля положения губ, зубов, движений язычка.

2. Цикл занятий начинают с простых упражнений и постепенно переходят к более сложным.

3. Занятие строится по такой схеме: ребёнок должен повторить старое упражнение самостоятельно, далее можно работать с новым материалом.

4. Упражнения необходимо повторять циклами дважды в день, посвящая им по 5-10 минут.

5. Каждому возрасту соответствуют свои требования. Семилетние дети должны держать стабильный темп, легко заниматься статическими упражнениями.

Почему детям с нарушениями речи рекомендуют выполнять дыхательную гимнастику?

Наше дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса. Именно поэтому дыхательную систему человека называют энергетической базой речевой системы человека. Дыхательные упражнения помогают выработать у ребенка с нарушениями речи диафрагмальное дыхание, силу, продолжительность и правильное распределение выдоха. Ослабленное дыхание не дает ребенку полностью проговаривать фразы, правильно строить предложения. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой способствуют воспитанию правильного речевого дыхания с удлиненным, постепенным выдохом, что позволяет получить запас воздуха для произнесения различных по длине отрезков.

Помимо этого упражнения на развитие дыхания играют важную роль в системе оздоровления школьников: они положительно влияют на обменные процессы, способствуют восстановлению нарушенных в ходе болезни нервных регуляций со стороны центральной нервной системы, улучшают дренажную функцию бронхов, восстанавливают нарушенное носовое дыхание.

На занятиях можно использовать упражнения дыхательной гимнастики Б. Толкачевой, А. Стрельниковой и других специалистов.

Рекомендации по проведению дыхательной гимнастики

1. Перед проведением дыхательной гимнастики необходимо вытереть пыль в помещении, проветрить его, если в доме имеется увлажнитель воздуха, воспользоваться им.
2. Дыхательную гимнастику не рекомендуется проводить после плотного ужина или обеда. Лучше, чтобы между занятиями и последним приемом пищи прошел хотя бы час, еще лучше, если занятия проводятся натощак.
3. Упражнения рекомендуется выполнять в свободной одежде, которая не стесняет движения.
4. Необходимо следить за тем, чтобы во время выполнения упражнений не напрягались мышцы рук, шеи, груди.

Гимнастика хорошо запоминается и после тренировки выполняется легко и свободно, если она проводится в игровой форме.

Какие методики используют в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)?

Существуют различные методики работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Их используют в зависимости от индивидуальных особенностей детей с ТНР. Одна из самых распространенных методик — *комплексная программа развития речи*, которая включает в себя различные упражнения на развитие фонематического слуха, артикуляционных навыков, лексико-грамматических умений и постановки речевого дыхания. Важными компонентами комплексной программы являются не только

логопедические занятия с ребенком, но и благоприятная обстановка, соблюдение режима дня и питания, а также лечение ТНР с помощью медицины.

Кроме того, при коррекции ТНР используют игровые методики, например, игры с мячом, глиной, песком или конструктором. Игровые методики направлены на развитие мелкой моторики, которая напрямую влияет на речевую функцию ребенка.

Методики работы с детьми с ТНР должны учитывать все особенности того или иного вида ТНР у ребенка, только тогда их использование позволит достигнуть наилучших результатов при лечении ТНР и обеспечить полноценное развитие ребенка.