**Рефлексия урока**

**Ф.И.О.:** Ефимова Галина Петровна

**Должность:** учитель математики МБОУ «СОШ №29» г. Северодвинск Архангельской области.

Рефлексия**-** это размышление о своем внутреннем состоянии, самопознание.

Рефлексия**-** это обязательное условие создания развивающей среды на уроке.

В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её  результатов.

**Рефлексия - обучение задавать самим себе вопросы**

Вопрос есть средство фиксации знания о незнании, причем если этот вопрос ставит сам обучающийся, то тем самым он фиксирует знание о своем незнании, выводя, соответственно, себя в рефлексивную позицию

**Проведение различного рода анонимного анкетирования**

Анкеты должны быть составлены таким образом, чтобы оптимальные ответы обязательно задействовали рефлексию над сложившимся у обучающихся социальным, культурным, учебным опытом.

Обсуждение ответов на вопросы анкет (без указания авторства) должно стимулировать интерес и уважение к ответам, в которых фиксировалась рефлексия.

**Классификация рефлексии**

1)рефлексия настроения и эмоционального состояния

2)рефлексия деятельности

3)рефлексия содержания учебного материала

**Рефлексии настроения и эмоционального состояния**

Проведение целесообразно в начале урока с целью установления эмоционального контакта с группой и в конце деятельности.

Применяются карточки с изображением лиц, цветовое изображение настроения, эмоционально-художественное оформление (картина, музыкальный фрагмент).

**Рефлексия содержания учебного материала**

Используется для выявления уровня осознания содержания пройденного.

Эффективен прием незаконченного предложения, тезиса, подбора афоризма, рефлексия достижения цели с использованием «дерева целей»,  оценки «приращения» знаний и достижения целей (высказывания Я не знал… - Теперь я знаю…);

Прием анализа субъективного опыта.

**Фразы из рефлексивного экрана**

1)сегодня я узнал…

2)было интересно…

3)было трудно…

4)я выполнял задания…

5)я понял, что…

6)теперь я могу…

7)я почувствовал, что…

8)я приобрел…

9)я научился…

9)у меня получилось …

10)я смог…

11)я попробую…

12)меня удивило…

13)урок дал мне для жизни**…**

14)мне захотелось…

**Упражнение «Плюс-минус-интересно» Эдвард де Боно**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **+** | - | **Интересно** |
| что понравилось на уроке,  информация и формы работы,  которые вызвали положительные эмоции,  либо по мнению обучающегося могут быть полезны для достижения каких-то целей | что не понравилось на уроке,  показалось скучным,  вызвало неприязнь, осталось непонятным,  или информация, которая оказалась не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций | любопытные факты, о которых узнали на уроке и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к педагогу |

**Анкета для осуществления самоанализа, качественной и количественной оценки урока**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. На уроке я работал… 2.Своей работой на уроке я… 3.Урок для меня показался… 4.За урок я… 5.Мое настроение… 6.Материал урока мне был…   7.Домашнее задание мне кажется… | активно / пассивно доволен / не доволен коротким / длинным не устал / устал стало лучше / стало хуже понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен легким / трудным интересно / не интересно |

**Оценивание обучающимися своей активности и качества своей работы на уроке**

**«**V» - ответил по просьбе преподавателя, но ответ не правильный  
«W» - ответил по просьбе преподавателя, ответ правильный  
«I»  - ответил по своей инициативе, но ответ не правильный  
«+» - ответил по своей инициативе, ответ правильный  
«0» - не ответил.

**Упражнение «Комплимент»**

* Комплимент-похвала,
* Комплимент деловым качествам,
* Комплимент в чувствах

Обучающиеся оценивают вклад друг друга в урок и благодарят друг друга и учителя за проведенный урок

**Рефлексия работы в группах**

Как общение в ходе работы влияло на выполнение задания?

* делало её более эффективной
* тормозило выполнение задания
* не позволило точно выполнить задачу, испортило отношения в группе

Какой стиль общения преобладал в работе?

* ориентированный на человека
* ориентированный на выполнение задания

На каком уровне в большей степени осуществлялось общение в группе?

* обмен информацией
* взаимодействие
* взаимопонимание
* были равномерно задействованы все уровни
* Какого уровня коммуникативные трудности испытывали участники группы при выполнении задания?
* недостаток информации
* недостаток средств коммуникации (речевых образцов, текстов и др.)
* трудности в общении
* Сохранилось ли единство группы в ходе выполнения задания?
* в группе сохранилось единство и партнерские отношения
* единство группы в ходе работы было нарушено
* Кто или что сыграло решающую роль в том, что произошло в группе?
* лидер, выдвинувшийся в ходе работы
* нежелание наладить контакт большинства участников группы
* непонимание задачи, поставленной для совместной работы
* сама задача оказалась неинтересной, трудной

**Рефлексивная деятельность** – не самоцель, а подготовка в сознательной внутренней рефлексии развитию очень важных качеств современной личности: самостоятельности, предприимчивости и конкурентоспособности.

**Рефлексия на уроке** – это совместная деятельность обучающихся и педагога, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика.

