

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Архангельской области
Управление образования Администрации городского округа "Северодвинск"
МАОУ «СОШ № 29»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей гуманитарного
цикла
Протокол № 1
от «29» августа 2023

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Методического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2023

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора
Шишкина О.Г.

Приказ от «31» августа 2023
№ 426-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Финансовая грамотность»
для обучающихся 5-9 классов

Северодвинск 2023
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Рабочая программа учебного курса «Финансовая грамотность» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, программы воспитания, а также с учётом методических рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по разработке и организации программ по основам финансовой грамотности и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017—2023 гг. Финансовые компетенции школьников являются составной частью их финансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности. Финансовая грамотность как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг и финансовых посредников. В программе делается акцент на последовательное освоение обучающимися элементов финансовой компетентности. Они включаются в следующие содержательные блоки: «Деньги в цифровом обществе», «Личность и экономические отношения», «Культура потребления», «Услуги в сфере финансов», «Риски и финансовая безопасность». Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» основана на преемственности с программой для начального общего образования. Лежащие в её основе положения предполагают формирование основ финансовой грамотности современных подростков с использованием активных методов обучения. Программа по финансовой грамотности позволяют учителю реализовать образовательную технологию, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых как для организации процесса обучения и воспитания в основной школе, так и практико-ориентированного функционального использования знаний о финансах в повседневной жизни. Содержание программы учитывает возрастные особенности обучающихся и направлено на постепенное освоение всего комплекса метапредметных и предметных умений в контексте формирования финансовой грамотности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи реализации учебного курса «Финансовая грамотность»:

- формирование компонентов финансовой грамотности у обучающихся подросткового

возраста с опорой на прочные знания о мире финансов в области финансового планирования, осуществления банковских операций, роли денег в современном мире, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения;

- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её финансовой грамотности, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов;
- освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных, при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения;
- развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, банковских услугах; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Количество часов, отведённых на изучение учебного курса «Финансовая грамотность»: 5—6 класс — 34 ч (учебный курс может быть реализован в любом из классов); 7 класс — 34ч; 8 класс – 34 ч; 9 класс – 34 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5—6 класс

Раздел 1. Финансовое планирование

Личное финансовое планирование. Личный бюджет. Семейный бюджет. Доходы семейного бюджета. Виды доходов семейного бюджета. Источники доходов семейного бюджета. Расходы семейного бюджета. Виды расходов семейного бюджета. Сбережения. Накопления. Дорогие покупки. Бюджетный баланс. Дефицит. Профицит. Бюджетная дисциплина. Налоговое поведение. Контроль расходов.

Раздел 2. Финансовые решения в семье

Деньги и их виды. Функции денег. Платёжные системы. Национальная платёжная система. Быстрые платежи. Наличные деньги. Безналичные деньги. Валюты. Российский рубль — национальная валюта. Электронные деньги. Цифровой рубль. Сущность, причины и виды инфляции. Подушка финансовой безопасности. Благополучие семьи и финансы. Управление личным временем и финансами. Виды финансовых решений. Альтернативы финансовых решений. Софинансирование семейных расходов. Стереотипы и потребности. Обмен. Ответственное и разумное потребление. Осознанное финансовое поведение. Собственность. Имущество и обязательства. Финансовые риски. Личная ответственность при использовании денег.

7 класс

Раздел 1. Экономическая активность личности и предпринимательство

Финансовые потребности личности. Управление личным временем и финансами. Разделение и специализация труда. Трудовые ресурсы. Рынок труда. Наёмный труд. Характеристики современного рынка труда. Виды предпринимательской деятельности. Налоги. Предпринимательские проекты и их цели. Формы предпринимательства. Эмоциональный интеллект. Задачи начинающего предпринимателя. Особенности предпринимательской деятельности. Ответственность предпринимателей перед обществом и государством. Самозанятость.

Фондовый рынок. Биржа. Ценные бумаги. Акции. Облигации, государственные облигации. Паевые инвестиционные фонды. Сберегательные сертификаты.

Раздел 2. Деньги в повседневной жизни

Роль денег в достижении жизненных целей. Расходы на жилище, технику. Жилищно-коммунальные услуги. Зелёные технологии. Зелёные технологии и семейный бюджет. Энергоэффективность. Сбор и утилизация мусора. Деньги и защита окружающей среды.

Раздел 3. Защита прав потребителей финансовых услуг

Потребитель финансовых услуг. Финансовый рынок и его участники. Финансовая услуга. Финансовый инструмент. Конкуренция на рынке финансовых услуг. Финансовый договор. Хозяйствующие субъекты. Финансовые организации. Финансовые и налоговые консультанты. Финансовая реклама. Защита от финансовых манипуляций. Организации по защите прав потребителей финансовых услуг.

8 класс

Раздел 1. Банковские услуги

Банк и его функции. Виды счетов. Рассчетно-кассовые операции. Валюта и операции с ней. Банковский вклад. Депозиты. Система страхования вкладов. Операции с драгоценными металлами. Кредит. Виды кредитов. Потребительский кредит. Автокредитование. Ипотека. Поручительство. Рефинансирование. Виды банковских карт. Овердрафт. Комиссии банков. Цифровой банкинг. Мобильные приложения банков.

Раздел 2. Услуги небанковских организаций

Отличия займа от кредита. Микрозаём в микрофинансовых организациях, потребительских кооперативах, ломбардах. Кредитная история и рейтинг. Виды кооперативов. Коллекторы. Паевые инвестиционные фонды. Управляющие компании. Инвестиционные фонды. Личное банкротство. Защита от кредиторов.

Раздел 3. Страховые услуги

Природа страхования. Участники рынка страхования. Виды страхования. Страхование имущества. Страхование ответственности. Автострахование. Страхование рисков. Страхование бизнеса. Страховой договор.

9 класс

Раздел 1. Капитал и инвестиции

Виды капитала. Человеческий капитал. Финансовый капитал. Способы и сферы инвестирования. Участники финансовых отношений. Основы инвестирования: цели и психология. Финансовое инвестирование. Ценные бумаги и их виды. Дивиденды. Спекуляции. Основы финансового здоровья. Активы и пассивы. Инвестиции в человека. Способы и сферы государственного инвестирования. Государственная поддержка молодёжи.

Раздел 2. Деньги и их формы в цифровом обществе

Человек и цифровая среда. Цифровое общество и финансы. Цифровой след. Цифровой профиль. Цифровые финансовые услуги. Роботизация и финансы. Особенности работы с финансовой информацией. Персональные данные. Торговые роботы. Онлайн-кошельки. Цифровая валюта. Риски цифровых технологий для потребителя.

Раздел 3. Способы защиты от финансового мошенничества

Ответственность за нарушение прав потребителя финансовых услуг. Способы защиты прав потребителя финансовых услуг. Защита прав потребителя финансовых услуг. Телефонное мошенничество. Кибермошенничество. Финансовые пирамиды. Социальная инженерия. Кража персональных данных. Мошенничество с банковскими картами. Мошенничество с кредитами. Страховое мошенничество. Незаконный перевод пенсионных накоплений. Защита от мошенников. Защита при работе с цифровыми устройствами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

-воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
 -оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
 формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

-выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
 устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
 -с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
 -предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
 -выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
 -выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
 -делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
 -самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

-использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
 -формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
 -формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
 -проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
 -оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
 -самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
 -прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

Работа с информацией:

-применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
 -выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
 -находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
 -самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
 -оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.
 -эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения рабочей программы по учебному курсу «Финансовая грамотность» (5—9 классы):

- освоение и применение системы знаний о роли и формах денег в цифровом обществе; личном финансовом планировании, жизненных целях, семейном и личном бюджете; российской национальной валюте, национальной платежной системе; государственном бюджете, налогах, правомерном налоговом поведении, государственных гарантиях социальной защиты и помощи российским семьям; банках и их функциях, банковских вкладах; инфляции и её последствиях; человеческом капитале; роли наёмного труда в цифровом обществе; роли предпринимательства и его видах; основах инвестирования, страхования, пенсионного обеспечения; цифровых услугах, рисках и способах защиты и обеспечения безопасности при использовании цифровых финансовых услуг; видах финансового мошенничества; защите прав потребителей финансовых услуг;
- умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);
- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) действий участников финансовых отношений; государственной социальной помощи российским семьям; использования сбережений, изменения стоимости активов; способов защиты персональных данных, использования банковских карт; налогов; выбора депозитов и иных финансовых инструментов; кредитов; государственных электронных услуг;
- обладать умениями, раскрывающими грамотное и ответственное поведение в сфере финансов: составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями, определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; оценивать полезность приобретаемого товара или услуги с его ценой; участвовать в составлении семейного бюджета; выделять плюсы и минусы использования заёмных средств; находить информацию о товарах и услугах, в том числе финансовых, и осознавать назначение этой информации; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; прогнозировать риски, связанные с использованием финансовых продуктов, банковских услуг; обладать навыками обеспечения своей финансовой безопасности (в том числе при пользовании наличными деньгами, банковскими картами, банкоматами, обменом валют и др.);
- умение устанавливать и объяснять взаимосвязи между личными целями и финансовым планированием и инвестированием; формированием семейного и личного бюджета и бюджетной дисциплиной личности; ответственности потребителя финансовых услуг, предпринимателя; роли финансов в обеспечении рационального и ответственного потребления ресурсов и защиты окружающей среды; государственной политикой и социальными гарантиями;
- умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов, связанных с использованием финансов, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и финансовых технологий в современном мире при использовании финансов; социальной и личной значимости здорового образа жизни, рационального финансового поведения, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей при вступлении в финансовые отношения;

- умение с опорой на финансовые знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, налогам, процессам социальной действительности, связанным с миром финансов, ролью государства в поддержке молодежи;
- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические финансовые задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в сфере финансов;
- овладение смысловым чтением текстов по финансовой тематике, в том числе извлечений из законодательства Российской Федерации; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;
- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);
- приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

5—6 класс

- осваивать и применять знания о личном финансовом планировании; личном бюджете, семейном бюджете; бюджетном балансе; роботизации и финансах; влиянии денег на окружающую среду;

- приводить примеры доходов семейного бюджета; легальных и нелегальных доходов; источников доходов семейного бюджета; виды расходов семейного бюджета; персональных данных; считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;
- осваивать и применять знания о сбережениях и накоплениях;
- решать задачи о бюджетной дисциплине; налоговом поведении; бюджетном балансе; расчёте, времени на накопление определенной суммы денег с учетом текущих доходов и расходов;
- овладеть смысловым чтением простых финансовых документов;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

7 класс

- Осваивать и применять знания об основных формах труда; трудовых ресурсах; рынке труда; участниках финансовых отношений; инфляции, налогах, подушке финансовой безопасности; платежных системах; национальной платежной системе;
- прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности, налогов;
- характеризовать функции денег; наличные деньги; безналичные деньги; валюты; российский рубль;
- характеризовать финансовые потребности личности; наёмный труд и его особенности; современный рынок труда; особенности предпринимательской деятельности; формы предпринимательства; ответственность предпринимателей перед обществом;
- приводить примеры управления личным временем и финансами;
- использовать полученные знания об ошибках начинающего предпринимателя;
- характеризовать жизненные цели, возможности по улучшению благополучия семьи, имущество и обязательства участников финансовых отношений в том числе в условиях инфляции;
- приводить примеры альтернативных решений и целей, конкурентных финансовых предложений, быстрых платежей и их особенностей; организаций по защите прав потребителей финансовых услуг;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между личной ответственностью участника финансовых отношений и принятием финансовых решений;
- определять и аргументировать собственный выбор в условиях возможных финансовых рисков; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме; определять страховой продукт, который требуется в той или иной жизненной ситуации;
- решать задачи по управлению финансовыми рисками, их прогнозированию и оценке финансовых услуг и инструментов, том числе при пользовании цифровыми ресурсами; рассчитывать размер финансовой подушки безопасности;
- овладеть смысловым чтением финансовых документов о платежных системах, национальной платежной системе; страховых полисов; определять ситуации, в которых использование финансовой подушки безопасности является целесообразным;
- искать и извлекать информацию о правах потребителя финансовых услуг; способах защиты прав потребителя финансовых услуг;

- анализировать, обобщать, систематизировать информацию об ответственности за нарушения прав потребителей финансовых услуг;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;
- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

8 класс

- Осваивать и применять знания о видах страхования; осваивать и применять знания об управлении финансовыми рисками; природе страхования; об ответственности за нарушение прав участника страховой сделки; банках и их функциях; микрозаймах; небанковских организациях;
- определять и аргументировать необходимость получения кредитов; отличия займа от кредита;
- характеризовать поручительство; рефинансирование; комиссии банков; мобильные приложения банков;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между банковским вкладом и системой страхования вкладов; инфляцией и платежеспособностью населения; микрозаймами в микрофинансовых организациях, потребительских кооперативах;
- приводить примеры условий депозитов; банковских услуг; банковских операций, в том числе валютных операций;
- использовать полученные знания о государственных услугах в электронном виде; по подготовке к пенсии;
- решать задачи на проценты по кредитам, микрозаймам; проявлять интерес к существующим в цифровой среде инструментам, помогающим осуществлять вычисления, связанные с вкладами и кредитами;
- овладеть смысловым чтением финансовых документов, в том числе договоров банковского вклада, кредитного договора; выделять основную информацию в договоре по заимствованию средств (размер и периодичность платежей, общую сумму возврата, полную стоимость кредита и др.);
- искать и извлекать информацию о паевых инвестиционных фондах; защите при работе с цифровыми устройствами; определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов;
- искать и извлекать информацию о цифровом банкинге;
- анализировать, обобщать, систематизировать информацию по кредитной истории, видах банковских карт и их функциях;
- принимать грамотные решения относительно целесообразности обращения за займом и/или кредитом; обращаться за консультацией по займам (в том числе кредитам) и сберегательным продуктам в надежные, информированные источники до принятия финансовых решений;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

9 класс

- Осваивать и применять знания о видах инвестирования; ценных бумагах; активах и пассивах; видах мошенничества; защите от мошенников; цифровых деньгах; решать задачи по безопасным способам инвестирования; противодействию мошенничеству, основам финансового здоровья;
- анализировать, обобщать, систематизировать информацию о видах активов и пассивов; роли человеческого капитала в цифровом обществе; потерях и изменении стоимости активов, о вынужденных пассивах;
- использовать полученные знания при пользовании онлайн-кошельками, выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями, не выходить за рамки бюджета; при создании цифрового профиля; при выборе товаров и услуг; использовании торговых роботов;
- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; использовать электронные сервисы, предоставляемые государством для достижения финансовых целей;
- искать и извлекать информацию о мобильных приложениях и интернет-сервисах для финансового планирования; торговых роботах; цифровой валюте; блокчейне ;владеть смысловым чтением финансовых документов;
- анализировать, обобщать, систематизировать об эмоциональном интеллекте; выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;
- определять и аргументировать риски цифровых технологий для потребителя;
- определять и аргументировать опасность навязывания финансовых услуг;
- объяснять опасность финансового мошенничества для личного и семейного бюджета;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между финансовым мошенничеством и потерями личных финансовых средств; сбережениями и инвестированием; деятельностью и видами страхования; способами и сферами инвестирования;
- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; проявлять критическое отношение к рекламе инвестиционных продуктов;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 – 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Что такое финансовая грамотность. Как появляются деньги и какими они бывают					
1.1	Деньги и история их возникновения	3			https://bobrenok.oc3.ru/
1.2	Деньги в современном обществе	3			https://fingram-history.oc3.ru/contents/istoricheskie-obzory
1.3	Банки и банкоматы	3			
Итог по разделу		9			
Раздел 2. Доходы семьи и их источники					
2.1	Доходы семьи и их источники	3			https://bobrenok.oc3.ru/
2.2	Потребности человека и семьи	3			
2.3	Труд как средство удовлетворения потребностей	4			
Итог по разделу		10			
Раздел 3. Расходы семьи и их виды.					
3.1	Разновидности семейных расходов	4			https://bobrenok.oc3.ru/
3.2	Планирование семейного бюджета	5			
Итог по разделу		9			
Защита проектов, итоговое повторение		6			
Общее количество часов по программе		34	0	0	

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Экономическая активность личности и предпринимательство					
1.1	Финансовые потребности личности и их реализация	2			https://dnifg.ru/#rec37637602
1.2	Экономическая активность и трудовая деятельность человека	3			
1.3	Налоги	2			
1.4	Предпринимательство и самозанятость	2			
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Деньги в повседневной жизни					
2.1	Повседневные затраты	4			
2.2	Финансовое обеспечение привычного уровня жизни	3			
2.3	Зелёные технологии и личные финансы	2			
Итого по разделу		9			
Раздел 3. Защита прав потребителей финансовых услуг					
3.1	Финансовый рынок и его участники	1			
3.2	Виды финансовых инструментов и услуг	2			
3.3	Потребитель финансовых услуг и его возможности	1			
3.4	Финансовые организации	2			
3.5	Финансовые консультации потребителя	1			
3.6	Рациональный выбор финансовых услуг	2			
Итого по разделу		9			
Защита проектов, итоговое повторение		7			
Общее количество часов по программе		34	0	0	

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Банковские услуги					
1.1	Банки	1			https://dnifg.ru/#rec37637602
1.2	Банковские операции	1			
1.3	Депозиты и вклады	2			
1.4	Кредитование	2			
1.5	Банковские карты	1			
1.6	Обмен валюты и банковские ячейки	1			
1.7	Банки и цифровая среда	1			
Итог по разделу		9			
Раздел 2. Услуги небанковских организаций					
2.1	Потребитель и заемные средства	2			http://www.fgramota.org/video/?video=million
2.2	Не кредитные финансовые организации и особенности их	2			
2.3	Кредитная история	2			
2.4	Защита от кредиторов	3	1		
Итог по разделу		11	1		
Раздел 3. Страховые услуги					
3.1	Страхование и его виды	2			
3.2	Риск и личное страхование	1			
3.3	Участники рынка страхования и потребители страховых услуг	1			
3.4	Страхование бизнеса	2			
Итог по разделу		6			
Защита проектов, итоговое повторение		8			
Общее количество часов по программе		34	0	0	

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Капитал и инвестиции					
1.1	Роль капитала в современной экономике и финансовом благополучии человека	2			
1.2	Финансовое инвестирование	2			Библиотека https://моифинансы.рф
1.3	Инвестиции государства в человека	3			
1.4	Активы и пассивы	3			
Итог по разделу		10			
Раздел 2. Деньги и их формы в цифровом обществе					
2.1	Цифровые финансы в жизни человека	2			
2.2	Онлайн-сервисы для финансовых операций	2			
2.3	Современные цифровые технологии и финансы	3			
2.4	Цифровая гигиена	3			
Итог по разделу		10			
Раздел 3. Способы защиты от финансового мошенничества					
3.1	Защита прав потребителя финансовых услуг	3			Библиотека https://моифинансы.рф
3.2	Финансовое мошенничество	2			
3.3	Защита от мошенников	3	1		
Итог по разделу		8			
Защита проектов, итоговое повторение		6			
Общее количество часов по программе		34	1	0	

Тематическое планирование
5 -6 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения (по плану)	Дата изучения (факт)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Инструкция вводного инструктажа по технике безопасности для учащихся. Инструкция по технике безопасности для учащихся в обще учебном кабинете. Почему важно развивать финансовую грамотность	1					
2	От чего зависит благосостояние семьи						
4	Учимся оценивать своё финансовое поведение						
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей						
5	Деньги: что это такое	1					
6	Учебные мини-проекты «Деньги»	1					
7	Из чего складываются доходы семьи	1					Планирование расходов семьи и семейный бюджет https://моифинансы.рф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-vo-5-7-klassah/
8	Учимся считать семейные доходы	1					
9	Исследуем доходы семьи	1					
10	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	1					

11	Как появляются расходы семьи	1					
12	Учимся считать семейные расходы	1					Составление плана расходов https://моифинансы.рф/materials/animirovanye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-vo-5-7-klasseh/
13	Исследуем расходы семьи	1					
14	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1					
15	Как сформировать семейный бюджет	1					
16	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1					
17	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1					
18	Обобщение результатов изучения материала	1					
19	Презентация портфолио «Доходы и расходы. семьи»	1					
20	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1					
21	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1					
22	Что и как можно страховать	1					
23	Ролевая игра «Страхование»	1					
24	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	1					Как отказаться от ненужных услуг по страховке https://fincult.info/upload/iblock/cd2/otkaz_ot_uslug_kreditorov_WEB.pdf

25	Как определить надежность страховых компаний	1					
26	Как работает страховая компания	1					
27	Учебные мини-проекты «Страхование»	1					
28	Практикум по теме «Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься»	1					
29	Обобщение результатов изучения модуля	1					
30	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как от этого защититься»	1					
31	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1					
32	Обобщение результатов модуля	1					
33	Обобщение результатов обучения курса «Финансовая грамотность»	1					
34	Презентация портфолио финансовая грамотность»	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34					

7 КЛАСС

№	Тема уроков	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	По плану	По факту	
1	Инструкция вводного инструктажа по технике безопасности для учащихся. Инструкция по технике безопасности для учащихся в обще учебном кабинете.	1					

	Могут ли люди быть финансово независимы от государства						
2	Что такое налоги и почему из надо платить	1					<p>Что такое налоги</p> <p>https://моифинансы.рф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-vo-5-7-klassah/</p>
3	Какие бывают налоги	1					
4	Учимся считать налоги	1					
5	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	1					
6	Сравниваем налоги граждан разных стран	1					
7	Какие налоги платит семья получает от государства	1					
8	Как работает налоговая служба						
9	Учебные мини-проекты «Налоги»	1					
10	Социальные пособия и их виды	1					<p>Какие бывают пособия</p> <p>https://моифинансы.рф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-vo-5-7-klassah/</p>
11	Фонд социального страхования	1					
12	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	1					
13	Какие социальные пособия получают люди	1					
14	Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	1					

15	Обобщение результатов изучения	1					
16	Презентация портфолио «Человек и государство»	1					
17	Для чего нужны банки	1					
18	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	1					
19	Вклады и их виды	1					
20	Кредит	1					
21	Центральный банк РФ	1					
22	Банковские услуги и семья	1					
23	Финансовые потери, увеличение доходов	1					
24	Как работает банк	1					Карты, вклады, брокерские счета: Обзор банковских продуктов для детей Банки.ру
25	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»	1					
26	Бизнес	1					
27	Как открыть фирму	1					
28	Для чего нужны бизнес инкубаторы	1					
29	Ролевая игра «Открываем фирму»	1					
30	Что такое валюта и для чего она нужна	1					
31	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях	1					
32	Обобщение результатов изучения модуля	1					
33	Презентация портфолио «Собственный бизнес»	1					
34	Обобщение результатов обучения курса «Финансовая грамотность»	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34					

8 класс

	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	по плану	по факту	
1	Инструкция вводного инструктажа по технике безопасности для учащихся. Инструкция по технике безопасности для учащихся в обще учебном кабинете. Деньги: что это такое	1					
2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи	1					Презентация я и мои деньги https://fincult.info/upload/iblock/5ea/ntpgbamnhjqs_y0w32o3ptkg2ho1g3u8l/present_ya_i_moi_dengi.pdf
3	Какие бывают источники доходов	1					
4	От чего зависят личные и семейные доходы	1					
5	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	1					
6	Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»	1					
7	Что такое семейный бюджет и как его построить	1					
8	Что такое семейный бюджет и как его построить	1					
9	Как оптимизировать семейный бюджет	1					
10	Обобщение результатов изучения раздела «Управление денежными средствами»	1					
11	Для чего нужны финансовые организации	1					

12	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	1					
13	Финансовое планирование	1					
14	Как осуществлять финансовое планирование на разных этапах жизни						
15	Учебные мини-проекты «Для чего нужно финансовое планирование»	1					№1. 30-дневный челлендж накоплений https://моифинансы.рф/materials/chek-listy-dlya-finansovyh-celej-i-poleznyh-priyuchek/
16	Обобщение результатов изучения модуля раздела «Способы повышения семейного благосостояния»	1					
17	Обобщение результатов обучения курса «Финансовая грамотность»	1					
18	Чем поможет страхование	1					
19	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1					
20	Какие бывают финансовые риски	1					
21	Что такое финансовые пирамиды	1					
22	Повторение и обобщение раздела «Риски в мире денег»	1					
23	Что такое банк и чем он может быть полезен	1					
24	Польза и риски банковских карт	1					
25	Что такое бизнес	1					
26	Как создать своё дело	1					
27	Что такое валютный рынок и как он устроен	1					
28	Можно ли выиграть, размещая сбережения	1					

	в валюте						
29	Повторение и обобщение раздела «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем»	1					Игра Мои финансы https://doligra.ru/
30	Что такое налоги и зачем их платить	1					
31	Какие налоги мы платим	1					
32	Что такое пенсия и как сделать её достойной	1					
33	Повторение и обобщение раздела «Налоги»	1					
34	Представление проектов	1					
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34					

9 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Виды капитала. Человеческий капитал.	1			
2	Финансовый капитал.	1			
3	Способы и сферы инвестирования.	1			
4	Финансовое инвестирование	1			
5	Ценные бумаги и их виды.	1			
6	Дивиденды. Спекуляции.	1			
7	Основы финансового здоровья. Активы и пассивы	1			
8	Инвестиции в человека.	1			

9	Способы и сферы государственного инвестирования	1			Инвестиции в золото: кому они выгодны и когда стоит покупать https://моифинансы.рф/article/investicii-v-zoloto-komu-oni-vygodny-i-kogda-stoit-pokupat/
10	Государственная поддержка молодёжи.	1			
11	Итоговый проект «Я – инвестор»	1			Тест готовы ли вы инвестировать в бизнес https://fincult.info/entertainment/test/gotovy-li-vy-investirovat-na-birzhe/
12	Итоговый проект «Я – инвестор»	1			
13	Человек и цифровая среда.	1			
14	Цифровое общество и финансы.	1			
15	Цифровой профиль.	1			
16	Цифровые финансовые услуги	1			
17	Роботизация и финансы	1			
18	Особенности работы с финансовой информацией.	1			
19	Персональные данные. Торговые роботы	1			
20	Онлайн-кошельки.	1			
21	Цифровая валюта.	1			
22	Риски цифровых технологий для потребителя	1			
23	Итоговый проект «Мои финансы»	1			
24	Итоговый проект «Мои финансы»	1			
25	Защита прав потребителя финансовых услуг	1			
26	Ответственность за нарушение прав потребителя финансовых услуг	1			

27	Виды мошенничества и защита от них	1			«Главный портал по финансовой грамотности и безопасности граждан ». http://www.gorodfinansov.ru
28	Мошенничество с банковскими картами.	1			Материалы информационной акции «Стоп мошенник» https://моифинансы.рф/materials/materialy-informacionnoj-akcii-stop-moshennik/
29	Мошенничество с кредитами. Страхование мошенничество	1			
30	Защита от мошенников. Защита при работе с цифровыми устройствами.	1			
31	Итоговый проект «Мошенничество и защита от него»	1			
32	Итоговый проект « Мошенничество и защита от него»	1			
33	Итоговое повторение.	1			
34	Итоговое повторение	1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Лб1 Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 280 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

Липсиц И.В., Рязанова О.И. Лб1 Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 352 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5–7 классы Москва.: ВАКО, 2018. — 80 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).

Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5–7 классы Москва :ВАКО, 2018. — 160 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).

Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы Москва: ВАКО, 2018. – 280 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

Липсиц И.В., Рязанова О.И., Финансовая грамотность: материалы для учащихся, 8–9 классы Москва.: ВАКО, 2018. — 352 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).

Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: материалы для родителей. . 8–9 классы. Москва.: ВАКО, 2018. — 76 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).

Лавренова Е.Б., Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь, 8–9 классы Москва.: ВАКО, 2018. — 60 с. — (Учимся разумному финансовому поведению)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Портал «Дружи с финансами» Минфин России в рамках проекта по повышению финансовой грамотности <https://vashifinancy.ru/>

2. Образовательные продукты ПАКК: ЗАО ПАКК - один из ключевых партнеров Минфина России по Проекту, большинство представленных программ и ресурсов для повышения ФГ выполнены по заказу Минфина России. <https://edu.pacc.ru/>

3. Просветительский портал «Хочу Могу Знаю». Материалы сайта содержат информацию о правах потребителей финансовых услуг, законодательную базу, интерактивные материалы для самостоятельного изучения правил пользования такими услугами. Разработано Минфин России в рамках проекта по повышению финансовой грамотности; при участии Роспотребнадзора. <https://хочумогузнаю.рф/>

4. Учебники по финансовой грамотности: <http://xn--90ahkin7a2a.xn--80aeza4ab6aw2b2b.xn-p1ai/portal#courses/26> ;<https://vashifinancy.ru/books/> ;<https://xn--80apaohbc3aw9e.xn-p1ai/landing/guide/>

5. Информационно- просветительский ресурс, созданный Банком России <https://fincult.info/articles/?limit=20&tags=1535>

6. Анимированные презентации <https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presentations>