Рубрика «Ответы на вопросы»

**1. Что означает термин «дислексия»?**

***Дислексия*** – это устойчивое нарушение навыков чтения, которое обусловлено потерей или недостаточным формированием психических функций. Обычно при этой болезни человек воспринимает не слова или буквы, а зрительные образы.

Это нарушение выявляют в детском возрасте — дошкольном или раннем школьном. Часто оно сопровождается проблемами — в частности, дисграфией.

Сегодня известно несколько видов дислексии:

* *Фонематическая* — в этом случае ребенок путает похожие фонемы.

 Также возможна перестановка фонем в слове.

* *Семантическая* — этот диагноз получил название механического чтения.

В этом случае ребенок не может пересказать текст.

* *Аграмматическая* — ребенок не способен понять грамматический строй речи. Это влечет неправильное согласование слов в предложении.
* *Мнестическая* — в этом случае ребенку сложно запомнить, какой звук соответствует букве. Это влечет нарушения в развитии речевой памяти.
* *Оптическая* — в такой ситуации ребенок путает буквы, которые отличаются похожим написанием.

Дислексия у младших школьников имеет следующие признаки:

проблемы с чтением;

сложности с обработкой информации;

проблемы с поиском необходимого слова или формулированием ответов на вопросы;

трудности при изучении стихов;

потребность в большом количестве времени для заданий, которые связаны с письмом или чтением;

сложности при правописании;

отказ от чтения вслух;

проблемы с концентрацией внимания и усидчивостью.

Если у ребенка подозревается дислексия, то лечение начинается с комплексного обследования. Оно направлено на точное определение нарушения и исключение других заболеваний. Диагностикой занимается врач-логопед. Чтобы поставить правильный диагноз, необходимо для начала собрать анамнез: наличие похожих нарушений у кровных родственников, отклонения в течении беременности, наличие родовых травм или врожденных патологий. Диагностировать заболевание помогает логопедическое обследование. При этом оценивают такие параметры:

формирование лексики, связной речи, грамматики;

состояние письменной речи;

освоение чтения;

способность к анализу и синтезу речи;

уровень сформированности визуального распознавания букв.

Чтобы определить и вылечить дислексию, требуется отличить ее от неврологических и психических отклонений. Для этого проводятся консультации смежных врачей — психиатров и неврологов. Нередко возникает потребность в проведении аппаратной диагностики: ЭЭГ и МРТ. При наличии признаков зрительных отклонений требуется обратиться к окулисту и пройти соответствующие тесты.

**2. Что означает термин «ринолалия»?**

***Ринолалия*** (от греческого rhinos - «нос» и lalia - «речь») - это дефект, характеризующийся носовым оттенком голоса, сопровождается нарушениями звукопроизношения и анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата.

Обследование детей с ринолалией проводится целой группой специалистов, среди которых лор-врач, невролог, стоматолог-хирург, фониатр, логопед, дефектолог и психолог.

При органических формах необходимо устранить имеющиеся анатомические дефекты. Проводится аденотомия, удаление новообразований глотки, а также хирургическая коррекция деформаций лица (уранопластика, хейлопластика верхней губы).

При функциональной ринолалии основными методами коррекции являются физиотерапия и психотерапия.

У детей школьного возраста с ринолалией наблюдаются следующие проблемы звукопроизношения:

* Гнусавость, охриплость и другие нарушения тембра голоса.
* Нарушение произношения носовых звуков М и Н, а также их замена (М на Б, Н на Д).
* Звуки Д и Т заменяются на похожие, но сильно искаженные звуки – Г и К.
* Звук Р отсутствует. Звук Л может пропадать, либо заменяться на краткое У.

Проводится артикуляционная и дыхательная гимнастика, после операции заново прорабатываются те звуки, которые ставились до операции. Важный этап – это голосовые упражнения. Пение песен, чтение стихов, вокальная гимнастика, использование игровых занятий, направленных на развитие высоты голоса – все это помогает изменить назальную окраску голоса. Ведется комплексная работа над постановкой звуков с их дальнейшей автоматизацией (в слогах, словах, предложениях, стихах, связной речи).