**Рекомендации по коррекции дисграфии и дислексии у учащихся**

Дисграфия проявляется в системном недоразвитии речи и неречевых функций. В основе нарушения письма лежит совокупность дефектов устной речи, недостаточное развитие психических процессов и мелкой моторики.Для каждого вида дисграфии существует определённый порядок коррекции нарушения письма, но методы работы остаются неизменными, так, Л.С. Цветкова выделяет следующие *методы*:

− метод узнавания звуко-буквы;

− метод схемы слова;

− метод соотнесения начальной буквы со словом и картинкой;

− метод Эббингауза (слова с пропущенными буквами);

− метод исправления ошибок (зрительный);

− метод звукобуквенного анализа;

− структурный метод.

В коррекционную работу необходимо включать задания, содержащие в себе следующее *приемы*:

* Работа с буквами.

Дать название букве, изображенной на карточке в правильном положении и зеркальном. Акцентировать внимание ребенка, из каких элементов состоит буква и в каком расположении они находятся, выкладывание буквы методом конструирования.

* Работа со слогом.

Задание на придумывание слова, с заданным слогом в разных позициях – в начале, в середине, в конце слова; деление слова на слоги, выкладывание слоговых схем.

* Работа со словом.

Проанализировать звукослоговую схему и подобрать подходящее слово, подобрать слова, которые будут отличаться друг от друга только одним звуком (кот-кит, майка-зайка), составить слово из нескольких слов (вода и воз – водовоз). С помощью заданного уменьшительно-ласкательного суффикса образовать новое слово (брат-братик, платок-платочек), подобрать к слову антонимы (широкий-узкий, высокий-низкий) и синонимы (друг-товарищ, ложь-неправда).

* Работа со словосочетанием.

Подобрать признак предмета (прилагательное) к слову (стол – деревянный стол), существительное к прилагательному (трусливый заяц). Подбор глаголов к определенному слову (Что можно сделать с цветами? (Посадить, полить, срезать, поставить в вазу, подарить)). Упражнение на согласование прилагательных с существительными в роде и числе (красный арбуз – красная шапка – красное яблоко; спелая ягода– спелые ягоды).

* Работа с предложением.

По предложенной схеме составить предложение. Из определенного количества слов или из конкретных слов составить предложение (составить предложение из трех слов (Кошка ловит мышку); составить предложение из слов *чистит, картошка, мама* (Мама чистит картошку)).

* Работа с текстом.

Выстроить последовательность в тексте, составить рассказ из предложенных предложений; по сюжетной картине (по серии сюжетных картин) составить рассказ и записать его.

*Упражнения* по коррекции дисграфии:

* Модель слова.

Ребёнку дают картинку, на которой нарисован предмет и схема слова. Необходимо назвать предмет, а затем произнести все звуки слова по порядку. Затем каждый звук соотнести с буквой и написать всё слово.

* Способ Эббигауза.

Школьник получает лист со словами, в которых пропущены буквы. Ему необходимо вставить недостающие буквы и переписать все слово полностью.

* Анализ звуков и букв.

Ребёнку дают картинку с изображением определённого предмета. Ему необходимо назвать эту вещь и написать слово. Затем поставить ударение, разделить по слогам и произнести их вслух. Каждый звук необходимо отделить и подчеркнуть соответствующим цветом. Затем нужно сравнить их количество с числом букв.

* Исправление погрешностей.

Здесь каждый получает несколько слов с намеренно допущенными ошибками. Задача школьника – исправить это и переписать слова в правильном варианте.

* Задание «Пишем вслух»

Проговаривание вслух написанного с обязательным выделением слабых долей. Это нужно делать неспеша, чётко выговаривая каждую букву. Например, кОрова даёт мОлОко. Слабые доли представляют собой звуки, которым при беглой речи не уделяется внимание, и они произносятся неверно. Важным моментом является проговаривание слова до конца, выделение окончаний. Надо приучить ребёнка к проговариванию каждого написанного слова.

При выявлении признаков дисграфии прежде всего необходимо обратиться к логопеду. Чтобы выявить органические причины, следует пройти обследование у отоларинголога, сурдолога, невролога и офтальмолога. Решить проблему дисграфии дома и без специалистов невозможно. Но если родители будут следовать советам логопеда и врачей, ребёнок сможет добиться хороших результатов.

Профилактика дислексии направлена на правильное стимулирование нужных навыков — памяти, внимания, мышления и речи. Для этого применяются специальные упражнения, включая использование развивающих игр. Чтобы справиться с этим отклонением, важно выявить его как можно раньше и своевременно приступить к терапии.

В большинстве случаев исправить дислексию помогают системы специальных образовательных методов. Такие занятия включают целый ряд упражнений с применением слуха, осязания и зрения. Задействование нескольких органов чувств помогает улучшить обработку информации, которую получает ребенок. Правильно подобранные упражнения помогают улучшить умственное развитие и сформировать следующие навыки:

* распознавать и применять самые мелкие звуки, из которых состоят слова;
* понимать соответствие букв и буквосочетаний конкретным звукам и словам;
* понимать прочитанную информацию;
* увеличить скорость, точность и качество чтения;
* пополнять словарный запас.

Чтобы исправить дислексию, можно использовать такие игры и упражнения:

* Игры с буквами.

Лучше начать с тактильного упражнения. Для этого нужно попросить ребенка закрыть глаза и медленно вывести букву на его ладони. После чего ему требуется по очертаниям ее назвать. Начинать следует с простых букв, а затем переходить к более сложным.

* Словесные игры.

Заранее распечатать слова, которые знает ребенок. Затем каждое из них необходимо разрезать на слоги, перемешать их и попросить ребенка составить слово.

* Упражнения с текстом.

Для этого необходимо подготовить несложный текст или отдельные предложения. После этого закрыть нижнюю половину строки линейкой и предложить ребенку прочитать текст. Затем то же самое следует проделать с верхней частью.

Дети с диагнозом дислексия, которые начинают получать помощь достаточно рано, часто улучшают навыки чтения так хорошо, что могут нормально учиться в школе. Если заболевание было выявлено в старших классах, ребенку значительно сложнее освоить навыки, которые требуются для хорошего чтения.

1. Дисграфия у младших школьников [электронный ресурс] https://externat.foxford.ru/polezno-znat/disgrafiya-mladshih-shkolnikov

2. Дислексия у детей младшего школьного возраста [электронный ресурс] https://logoped-kzn.ru/stati/disleksiya-u-detej/

3. Садовникова, И.Н. Нарушение речи и их преодоление у младших школьников. –М.: ВЛАДОС, 2002.

4. Яструбинская, Е.А. Профилактика и коррекция дисграфии и дислексии у детей младшего школьного возраста// Логопедия. –2014.