

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Архангельской области**  
**Управление образования Администрации городского округа**  
**«Северодвинск»**  
**МАОУ «СОШ № 29»**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО  
учителей начальных  
классов  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании  
Методического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023

**УТВЕРЖДЕНО**  
И.о. директора  
Шишкина О.Г.  
Приказ № 425-од  
от «31» августа 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности «Формирование языковых компетенций»  
для обучающихся 9 классов

**Северодвинск 2023**

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Формирование языковых компетенций» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает достижение планируемых результатов.

Данный курс внеурочной деятельности способствует практической подготовке учащихся к сдаче ГИА по русскому языку, успешному прохождению итогового контроля по завершению основного образования, призван помочь в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, так как грамотность – залог успешности человека. Программа курса внеурочной деятельности «Формирование языковых компетенций» направлена на организацию систематической работы над пониманием текста и способами его выражения, а также практического применения полученных знаний и умений в ситуации необходимости самостоятельного построения собственного высказывания. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

## **II. Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Программа составлена для 9 класса и рассчитана на 34 часа (1 занятие в неделю)

Продолжительность занятия 45 минут

Содержание учебного материала программы соответствует целям и задачам подготовки учащихся к ГИА. Данная программа внеурочной деятельности дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ГИА, обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры.

Темы программы внеурочной деятельности соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ГИА. На занятиях предусматриваются теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности).

Содержание программы нацеливает на систематизацию некоторых встречающихся затруднений у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

**Актуальность программы** в том, что внеурочная работа способствует углублению и расширению приобретаемых на уроках знаний, тем самым помогает ученикам лучше усвоить программный материал, совершенствовать навыки анализа различных фактов языка, расширить лингвистический кругозор школьников, воспитывать языковое чутье, развивать творческие возможности, повышать общую языковую культуру учащихся, подготовиться к успешной сдаче экзамена по русскому языку в 9 классе (Итоговое собеседование и ОГЭ).

Содержание программы представляет собой отбор такого материала из разных разделов русского языка, который может вызвать у учащихся познавательный интерес, позволит сформировать у них целостный взгляд на науку о русском языке, представление о языке как

системе. На этой основе учащиеся смогут лучше овладеть и практической грамотностью, усвоить правила орфографии и пунктуации и повысить речевую грамотность. Данная программа позволит расширить знания учащихся по таким разделам, как орфоэпия, орфография, лексика, морфология, синтаксис; активизировать их внимание к собственной письменной и устной речи. Курс позволит обобщить полученные знания и применять их в практической ситуации.

#### **Цель программы:**

- повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся;
- развитие связной речи;
- обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в новой форме.

#### **Задачи программы:**

- обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;
- формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.

### **III. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** изучения курса являются:

- осознание этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа; □ готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность ответственного отношения к учению;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

**Метапредметными результатами изучения курса** является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

- планировать пути достижения целей;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- определять степень успешности своей работы.

*Познавательные УУД:* □ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- давать определение понятиям;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное.

*Коммуникативные УУД:*

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью;
- строить монологическое контекстное высказывание; □ работать в группе — устанавливать рабочие отношения.

**Формы проведения занятий:**

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- анализ и просмотр проектов;
- составление проектов. Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов. В каждом занятии прослеживаются три части: • игровая; • теоретическая; • практическая. В случае перехода на особые режимные условия предусмотрена организация дистанционного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При организации дистанционного обучения могут быть использованы следующие ресурсы: - учебники и пособия на бумажных носителях; - учебники и пособия в электронном формате; - электронные образовательные ресурсы (РЭШ, МЭШ, "Учи.ру" и пр.); - федеральные и региональные образовательные телеканалы; - платформы для организации онлайн-уроков (Zoom, Skype, Discord, Microsoft Teams и т.д.). Дистанционное (электронное) обучение реализуется посредством: - дистанционных уроков (видеоконференций); - электронных уроков (ссылок, списков ссылок на тренажеры, ссылок на видеозаписи уроков, подкасты); - уроков на образовательных телеканалах; - самостоятельной работы ученика.

**V. Содержание программы курса внеурочной деятельности**

**9 класс**

Данный курс внеурочной деятельности призван помочь учащимся успешно подготовиться к ГИА по русскому языку: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки построения связной речи. На занятиях предусмотрено повторение орфографии и пунктуации, кроме этого несколько часов отведено на разбор различных видов ошибок: грамматических, речевых и фактических.

Особое внимание уделяется подготовке к ГИА учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование тестирования, изложения, сочинения на лингвистическую тему.

Содержание курса направлено на формирование знаний и умений, необходимых для выполнения заданий, проверяющих следующие **виды компетенций**:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарем и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

В ходе изучения данного курса учащиеся должны уметь:

- применять на практике полученные знания по орфографии и пунктуации;
- строить сочинение-рассуждение в соответствии с заданной темой;
- вычленять главное в информации;
- сокращать текст разными способами;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- грамотно писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно понимать формулировку задания и вникать в её смысл.

<b>№ занятия</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Форма проведения занятия</b>
1	Содержание и структура ОГЭ по русскому языку. Типология заданий	Лекция, практическое занятие
2	Текст. Основные признаки текста. Тема и основная мысль текста. Развитие мысли в тексте. Данная и новая информация. Деление тексты на абзацы и микротемы. Строение абзаца. План текста: простой, сложный, тезисный.	Лекция, практическое занятие
3	Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Особенности строения текстов разных типов речи. Структура текста-рассуждения. Языковые средства связи.	Лекция, практическое занятие
4	Особенности композиционного построения сочинения-рассуждения данного типа.	Лекция, практическое занятие
5	Формулирование тезиса, отражающего основную мысль текста.	Лекция, практическое занятие
6	Аргументация с опорой на исходный текст. Оформление аргументов.	Лекция, практическое занятие
7	Основные требования к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему.	Лекция, практическое занятие
8	Теоретический уровень осмысления темы. Особенности аргументации.	Лекция, практическое занятие

9	Подробное, выборочное, сжатое изложение. Основные приёмы содержательной компрессии текста: разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации; свёртывание исходной информации за счёт обобщения (перевода частного в общее).	Выполнение практических заданий
10	Языковые приёмы компрессии текста: замена однородных членов обобщающим наименованием; фрагмента предложения синонимичным выражением; замена предложения или его части указательным, определительным и отрицательным местоимением с обобщающим значением; сложноподчинённого предложения простым, исключение повторов, фрагмента предложения, одного или нескольких синонимов.	Выполнение практических заданий
11	Этапы написания сжатого изложения. Определение темы и идеи текста. Определение логико-смысловой структуры текста. Выделение микротем и их основного содержания. Абзацное членение текста. Этап моделирования сжатого изложения.	Выполнение практических заданий
12	Фонетическая система русского языка. Гласные и согласные звуки. Звуковые процессы в области гласных и согласных звуков. Фонетический разбор.	Лекция, практическое занятие
13	Орфоэпические нормы (нормы ударения, нормы произношения), логическое ударение. Выразительные средства русской фонетики: ассонанс, аллитерация.	Лекция, практическое занятие
14	Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Изобразительно-выразительные средства языка, основанные на переносном значении слова (тропы): эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, метонимия, гипербола, литота, ирония.	Выполнение практических заданий
15	Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы.	Выполнение практических заданий
16	Диалектизмы, специальная лексика, архаизмы, историзмы, неологизмы. Общеупотребительная, разговорно-бытовая и книжная лексика. Стилистические синонимы. Лексические нормы.	Выполнение практических заданий
17	Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы, поговорки.	Выполнение практических заданий

18	Состав слова. Морфологический и неморфологический способы образования. Чередование звуков в корне слова. Правописание корней и приставок.	Лекция, практическое занятие
19	Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание корней с чередованием гласных а-о, еи.	Лекция, практическое занятие
20	Правописание гласных и согласных в приставках, не зависящее от произношения. Правописание приставок, оканчивающихся на з (с). Правописание приставок пре и при.	Выполнение практических заданий
21	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста.	Подготовка тренировочного сочинения-рассуждения
22	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции знаменательных частей речи. Морфологический разбор знаменательных частей речи. Трудные случаи морфологического разбора.	Выполнение практических заданий
23	Морфологические нормы: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных, падежных форм числительных, форм различных степеней сравнения прилагательных, форм глаголов, местоимений и деепричастий.	Выполнение практических заданий
24	Наречие как часть речи. Правописание наречий. Одна и две буквы н в суффиксах различных частей речи.	Лекция, практическое занятие
25	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Грамматическая омонимия. Правописание суффиксов и окончаний имён существительных, прилагательных, глаголов, причастий. Правописание наречий. Одна и две буквы н в суффиксах различных частей речи. Правописание предлогов, союзов.	Лекция, практическое занятие
26	Раздельное и слитное написание не и ни со словами различных частей речи.	Выполнение практических заданий
27	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста.	Подготовка тренировочного сочинения-рассуждения
28	Словосочетание, типы связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание.	Лекция, практическое занятие

29	Предложение. Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Виды односоставных предложений. Полные и неполные предложения.	Лекция, практическое занятие
30	Осложнённое простое предложение: однородные члены, обособленные члены, вводные слова, обращения.	Лекция, практическое занятие
31	Сложное предложение. Основные типы сложных предложений: сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное. Сложные предложения с разными видами связи между частями. Способы оформления чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью. Цитирование.	Выполнение практических заданий
32	Сжатое изложение публицистического текста.	Практическое занятия
33	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	Выполнение тренировочного изложения
34	Разбор основных ошибок и трудностей при выполнении ОГЭ по русскому языку	Итоговое занятие.

#### VI. Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	Дата выполнения
1	Содержание и структура ОГЭ по русскому языку.	1	5.09	5.09
2	Текст. Тема и основная мысль текста.	1	12.09	12.09
3	Типы речи. Структура текста-рассуждения.	1	19.09	19.09
4	Особенности композиционного построения сочинения-рассуждения, связанного с анализом текста.	1	26.09	26.09
5	Формулирование тезиса, отражающего основную мысль текста.	1	3.10	3.10
6	Аргументация с опорой на исходный текст.	1	10.10	10.10
7	Требования к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему.	1	17.10	17.10
8	Теоретический уровень осмысления темы. Особенности аргументации.	1	24.10	24.10
9	Основные приёмы содержательной компрессии текста	1	7.11	7.11

10	Языковые приёмы компрессии текста.	1	14.11	14.11
11	Этапы написания сжатого изложения.	1	21.10	21.10
12	Фонетическая система русского языка.	1	28.11	28.11
13	Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики.	1	5.12	5.12
14	Лексическое значение слова. Изобразительно-выразительные средства языка, основанные на переносном значении слова.	1	12.12	12.12
15	Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы.	1	19.12	19.12
16	Активный и пассивный запас языка. Стилистические синонимы.	1	26.12	26.12
17	Фразеология. Лексические нормы.	1	9.01.	9.01.
18	Состав слова. Словообразование.	1	16.01.	16.01.
19	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	23.01	23.01
20	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	30.01	30.01
21	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста.	1	6.02	6.02
22	Общее грамматическое значение.	1	13.02	13.02
23	Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий.	1	20.02	20.02
24	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1	27.02	27.02
25	Служебные части речи. Правописание предлогов и союзов.	1	5.03	5.03
26	Раздельное и слитное написание не и ни со словами различных частей речи.	1	12.03	12.03
27	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста.	1	26.03	26.03
28	Словосочетание, типы связи в словосочетаниях.	1	2.04	2.04
29	Предложение. Грамматическая основа предложения. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.	1	9.04	9.04
30	Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.	1	16.04	16.04

31	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	1	23.04	23.04
32	Сжатое изложение публицистического текста.	1	30.04	30.04
33	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	1	7.05	7.05
34	Итоговое занятие.	1	14.05	14.05

## **VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Список литературы**

1. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2024: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. Издательство АСТ, Астрель.
2. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>