

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Архангельской области
Управление образования Администрации городского округа "Северодвинск"
МАОУ «СОШ № 29»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей естественно-
математического цикла
Протокол № 1
от «29» августа 2023

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Методического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2023

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора
Шишкина О.Г.
Приказ от «31» августа 2023
№ 426-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «Юридическая психология»
для обучающихся 10-11 кадетских классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Знание внутреннего мира человека, вовлеченного в систему правовых отношений, формирование психологической культуры являются важными аспектами юридической деятельности. Психологическая культура формируется в процессе самостоятельного творческого познания, путем усвоения, прежде всего, теоретического материала.

Учебно-теоретическое издание представляет собой курс лекций, в котором представлены все основные темы юридической психологии, начиная с предмета, методов, структуры, становления юридической психологии как науки и продолжая рассмотрением таких специфических тем, как психология юридического труда, психология групп и коллективов и их учет в юридической деятельности, психология предварительного следствия, судебная психология, криминальная психология, пенитенциарная психология. В начале каждой темы приводится краткий план лекции, а в конце – тестовые задания для самопроверки.

Основная **цель курса** – это развитие навыков самостоятельного изучения литературы по юридической психологии и формирование умения применять достижения психологии в юридической деятельности.

Задачи курса:

- ознакомление с сущностью основных понятий юридической психологии;
- формирование познавательного интереса у студентов к изучению юридической психологии, применению этих знаний на практике;
- формирование потребности в повышении собственной психологической культуры, основанной на знаниях юридической психологии;
- создание научной базы для формирования индивидуального стиля деятельности в целях адаптации к будущей профессии.

На изучение учебного курса «Юридическая психология» отводится 68 часов : в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 класс:

Раздел 1. Основы психологии (16ч.)

Предмет, задачи и структура юридической психологии. Основные методы юридической психологии. История развития юридической психологии. Актуальные направления современных исследований в области юридической психологии. Жертвы социализации. Объективные и субъективные факторы превращения человека в жертву социализации. Правовая социализация. Формирование правосознания личности. Дефекты правосознания. Методы правового воспитания.

Раздел 2. Психология социально-правовой деятельности (10 ч.)

Психологические особенности личности преступника. Факторы формирования личности преступника. Структура личности преступника. Типология личности преступника. Психология преступного поведения. Психологические мотивы и цели преступления. Структура преступных групп. Типология преступных групп. Социометрия при изучении групп. Преступные группы. Методы контроля агрессивных групп. Особенности преступлений, совершенных в составе больших групп. Ф. Н. Плевако о защите совершивших преступления в составе толпы. Психология несовершеннолетних. Особенности подростковой преступности. Возрастные особенности несовершеннолетних (дошкольники, младший школьный возраст, подростки, ранняя юность). Психологические особенности организации беседы юриста с несовершеннолетним.

Раздел 3. Психология общения (3 ч.)

Психология потерпевшего. Типология потерпевших по видам преступлений. Концепция «способствующего поведения» жертвы преступлений против личности. Понятие о виктимологии. Психология «жертвы». Субъективные факторы превращения человека в жертву преступления. Профилактические меры по защите психологии детей от влияния криминогенной среды. Психология следователя. Основные подструктуры личности следователя. Психологическая характеристика основных видов деятельности следователя. Проблемы профессиональной деформации личности. Психологические требования к личности следователя. Организация профессионального психологического отбора на юридические специальности. Психологические особенности судебной деятельности. Эффект «психологической установки» при принятии судьей решения по делу.

Раздел 4. Психологические особенности проведения отдельных следственных действий (6 ч.)

Психологические особенности следственных действий (осмотр места происшествия, опознание, следственный эксперимент). Психологические особенности проведения очной ставки, обыска и выемки. Психология допроса. Стадии допроса. Специфика допроса свидетелей, потерпевших, подозреваемых и обвиняемых. Психологическое воздействие на допросе. Типы вопросов, используемых на допросах, в зависимости от их степени внушающего воздействия. Психология гражданского правового регулирования. Понятие о судебно-психологической экспертизе. Ее задачи, организация и компетенция. Методы судебно-психологической экспертизы. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.. Судебно-психологическая экспертиза способности воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них правильные показания. Факторы, влияющие на эту способность. Судебно-психологическая экспертиза физиологического аффекта. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам о преступлениях против личности. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе. Судебно-психологическая экспертиза по делам о компенсации морального вреда. Судебно-психологическая экспертиза по делам о праве на воспитание ребенка. Исправительная психология. Ее задачи, предмет. Влияние лишения свободы на поведение и психику человека. Психология заключенного.

Особенности межличностных отношений осужденных. Проблемы социальной адаптации. Основные психолого-педагогические проблемы реформирования уголовно-исправительной системы.

Промежуточная аттестация. Итоговый контрольный тест по курсу «Юридическая психология».

11 КЛАСС

Раздел 5. Общие психологические критерии, оказывающие существенное влияние на юридическую психологию. (16ч.)

Стартовая проверочная работа. Предмет, задачи и структура общей психологии, влияющие на юридическую психологию, как науку. Основополагающие критерии юридической психологии. История взаимодействия и взаимовлияния общей и юридической психологий. Актуальные направления современных исследований в области юридической психологии. Психические процессы и психическая деятельность. Познавательные процессы. Чувства и воля. Ощущения и восприятие, их роль и значение в психической деятельности. Взаимосвязь между общей психологией и юридической психологией.

Раздел 6. Вина, как психологический фактор, имеющий первостепенное значение для определения виновности лица. (10 ч.)

Психологические особенности личности преступника. Факторы формирования личности преступника. Структура личности преступника. Типология личности преступника. Психология преступного поведения. Психологические мотивы и цели преступления. Структура преступных групп. Типология преступных групп. Социометрия при изучении групп. Преступные группы. Методы контроля агрессивных групп. Особенности преступлений, совершенных в составе больших групп. Ф. Н. Плевако о защите совершивших преступления в составе толпы. Психология несовершеннолетних. Особенности подростковой преступности. Возрастные особенности несовершеннолетних (дошкольники, младший школьный возраст, подростки, ранняя юность). Психологические особенности организации беседы юриста с несовершеннолетним.

Раздел 7. Психология общения (3 ч.)

Психология потерпевшего. Типология потерпевших по видам преступлений. Концепция «способствующего поведения» жертвы преступлений против личности. Понятие о виктимологии. Психология «жертвы». Субъективные факторы превращения человека в жертву преступления. Профилактические меры по защите психологии детей от влияния криминогенной среды. Психология следователя. Основные подструктуры личности следователя. Психологическая характеристика основных видов деятельности следователя. Проблемы профессиональной деформации личности. Психологические требования к личности следователя. Организация профессионального психологического отбора на юридические специальности. Психологические особенности судебной деятельности. Эффект «психологической установки» при принятии судьей решения по делу.

Раздел 8. Зарубежные и отечественные психолого-юридические теории (14 ч.).

Антинаучные психолого-юридические теории, их критика. Причины и особенности появления подобных антинаучных психолого-юридических теорий. Отечественные

психолого-юридические теории. Преемственность современной теории с опытом уголовного судопроизводства. Основные методики стресс-устойчивости для следователя, лиц, подвергшихся преступлениям и для лиц, совершив преступление. Исправительная психология. Ее задачи, предмет. Влияние лишения свободы на поведение и психику человека. Психология заключенного. Особенности межличностных отношений осужденных. Проблемы социальной реабилитации. Основные психолого-педагогические проблемы реформирования уголовно-исправительной системы. Психолого-реабилитационные методы для лиц, совершивших преступления, осужденных к наказаниям, не связанным с лишением свободы. Психолого-реабилитационные методы для лиц, совершивших преступления, осужденных и отбывших наказания в виде лишения свободы. Психолого-реабилитационные методы для жертв преступности. Общие требования к психологии студентов, изучающих юриспруденцию в ВУЗах.

Промежуточная аттестация. Контрольное тестирование по курсу «Юридическая психология».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты – это сформировавшиеся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении учебного курса «юридическая психология» в школе, являются:

1. Понимать сущность и социальную значимость профессии «СЛЕДОВАТЕЛЬ», проявлять к ней устойчивый интерес.
2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, участниками следственных действий.
7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

11. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

12. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применяемых как в рамках учебного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении учебного курса «юридическая психология» в школе, являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области юридической психологии и правильность их решения;

- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;

- умение формулировать понятия в области следственной деятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи психологического характера необходимые для успешного расследования уголовных дел;

- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуально-психологические подходы к предполагаемой работе на должности следователя;

- освоение психологических приемов при проведении следственных и криминалистических действий в ходе предварительного расследования;

- умение работать индивидуально и в группе, организовывать психологическую совместимость совместной деятельности с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных психологических задач;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач в области юридической психологии;

- формирование и развитие «психолого-следственного» мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике для профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- освоение знаний о современных научных разработках юридической психологии и ее методах; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями юридической психологии, способствующими повышению эффективности правоприменительной деятельности;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений правовой реальности, восприятия информации общекультурного, психологического и специального (профессионально значимого) содержания, получаемой из СМИ, ресурсов интернета, специальной и научно-популярной литературы;

- развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения практических работ, анализа, восприятия и интерпретации социально-психологических и правовых явлений.

- воспитание убежденности в возможности познания законов человеческой психики, социально-психологических явлений и использования достижений психологической науки для развития современного общества в целом и повышения качества жизни отдельного человека;

- применение психологических знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения сохранности психологического здоровья; грамотного использования современных психологических технологий; повышения качества взаимодействия с различными категориями граждан, эффективной реализации и защиты норм права.

Предметные результаты:

10 класс

Обучающийся научится:

- применять в практике проведения допросов, очных ставок, опознаний, обысков, выемок, опросов и др. следственных и оперативно - розыскных мероприятий психологические знания;

- применять на практике технику составления психологического портрета;

- дифференцировать особенности протекания разных психических процессов и учитывать эти особенности в практике проведения допросов, опросов и др. следственных и оперативно - розыскных мероприятий, оценке их уголовно-правового значения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль и место юридической психологии в системе научных отраслей

- знания, ее методологические основы; предмет и методы юридической

- психологии; основные этапы формирования юридической психологии;

- определять психические процессы, их роль и значение в психической деятельности человека, критерии их оценивания юристом в процессе правоприменительной деятельности;

11 класс

Обучающийся научится:

- диагностировать состояния психического напряжения;

- навыкам преодоления психологического стресса;

- оценивать моральный вред, нанесенный потерпевшему;

- основным принципам психологической работы следователя;

- диагностировать ложь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать значение и сущность психологических и психиатрических экспертиз.

- учитывать в правоприменительной деятельности личность, типологию личности,

индивидуальность правосознания;

- понимать психологические особенности личности преступников различных категорий, специфику преступного поведения, психологию преступных групп, психология свидетеля, психологию потерпевшего, психологические особенности отдельных следственных действий.

- применять на практике основы пенитенциарной психологии, учитывать социально-психологические особенности личности заключенных, понимать основные средства исправления заключенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КАДЕТСКИЙ КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Тест	Практические занятия	Практические работы	
1	Основы психологии	8				
2	Психология социально- правовой деятельности	7			1	
3	Психология общения	8				
4	Психологические особенности проведения отдельных следственных действий	7			1	
5	Промежуточная аттестация. Контрольное тестирование по курсу «Юридическая психология»	4		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	1	2	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КАДЕТСКИЙ КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Тест	Практические работы	
1	Общие психологические критерии, оказывающие существенное влияние на юридическую психологию.	6			
2	Вина, как психологический фактор, имеющий первостепенное значение для определения виновности лица.	8			
3	Психологические факторы, оказывающие влияние на виды и формы умысла.	6			
4	Зарубежные и отечественные теории юридической психологии.	13			
5	Промежуточная аттестация. Контрольное тестирование по курсу «Юридическая психология»	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Тест	Практические работы	По плану	По факту	
1	Вводный ИОТ. Стартовая диагностическая работа. История развития юридической психологии в России.	1					
2	История зарубежной юридической психологии.	1					
3	Ч. Ломброзо и его антропологическая теория.	1					
4	Вклад А. Ф. Кони в развитие юридической психологии.	1					
5	Ф.Н. Плевако и его вклад в юридическую психологию.	1					
6	Современные проблемы правовой психологии.	1					
7	Правовая социализация личности.	1					
8	Правосознание как основа поведения в правовой сфере.	1					
9	Психические аномалии личности преступника.	1					
10	Проблемы типологии личности преступника.	1					
11	Психологические особенности отдельной категории преступников (насильственный тип; корыстный	1					

	тип; корыстно-насильственный тип; профессионалы и рецидивисты; лица, совершившие преступления по неосторожности; совершившие преступления против личности).						
12	Психология следователя.	1					
13	Профессиограмма представителя юридической профессии (следователь; прокурор; судья; нотариус и др.).	1					
14	Поисковый психологический портрет преступника.	1					
15	Психология несовершеннолетних правонарушителей.	1					
16	Психология преступных групп.	1					
17	Психологический анализ преступности людей пожилого возраста.	1					
18	Повторный ИОТ. Психология агрессии.	1					
19	Психология жертвы.	1					
20	Психология теневой экономики и коррупции.	1					
21	Психология компьютерных преступлений.	1					
22	Профилактические меры по защите психологии несовершеннолетних от негативного влияния криминогенной среды.	1					
23	Проблемы профессиональной деформации личности представителей юридических	1					

	профессий (следователь, прокурор, судья, нотариус).						
24	Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.	1					
25	Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних.	1					
26	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.	1					
27	Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.	1					
28	Судебно-психологическая экспертиза психологического воздействия.	1					
29	Психологическое воздействие в следственной деятельности.	1					
30	Проблемы диагностики лжи в юридической практике.	1					
31	Психологические основы принятия решения судьей.	1					
32	Психологические аспекты профилактики преступности.	1					
33	Воздействие экономических факторов на психологическое состояние общества.	1					
34	Промежуточная аттестация. Итоговый контрольный тест по курсу «Юридическая психология».	1	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Тест	Практические работы	По плану	По факту	
1	Вводный ИОТ. Психика: понятие и функции.	1					
2	Психические процессы и психическая деятельность.	1					
3	Психические процессы . Познавательные процессы.	1					
4	Психические процессы . Чувства и воля.	1					
5	Ощущения и восприятие, их роль и значение в психической деятельности.	1					
6	Взаимосвязь между общей психологией и юридической психологией.	1					
7	Фактор психологии при конструировании состава преступления.	1					
8	Учет психологических компонентов в субъективной стороне преступления.	1					
9	Мотив преступления-обязательный признак субъективной стороны состава преступления.	1					
10	Основные виды мотивов при	1					

	совершении преступления.						
11	Корыстный мотив совершения преступления.	1					
12	Личные неприязненные отношения и хулиганские мотивы совершения преступления.	1					
13	Субъективные и объективные формы вменения вины.	1					
14	Вина-психическое отношение лица к совершаемому деянию.	1					
15	Психология, как фактор формирования видов виновности.	1					
16	Психологические аспекты умышленных видов вины.	1					
17	Психология прямого и косвенного умыслов.	1					
18	Повторный ИОТ. Психологические аспекты преступлений, совершенных по неосторожности.	1					
19	Психология преступной самонадеянности и небрежности.	1					
20	Учет психологических факторов при определении и назначении наказания в приговоре суда.	1					
21	Виды зарубежной и отечественной теорий о психологии преступника.	1					
22	Антропологическая теория.	1					
23	Влияние дарвинизма на юридическую психологию.	1					
24	Критика теорий о расовых и национальных причинах	1					

	преступности.						
25	Влияние типа темперамента человека на психологию правосознания.	1					
26	Экономические факторы, влияющие на психологию преступника.	1					
27	Безработица-негативный психологический фактор, влияющий на рост преступности.	1					
28	Психологические методики, повышающие психологическую стресс-устойчивость следователя.	1					
29	Психологические методики, повышающие психологическую стресс-устойчивость от намерений совершить преступление.	1					
30	Психолого-реабилитационные методы для лиц, совершивших преступления, осужденных к наказаниям, не связанным с лишением свободы.	1					
31	Психолого-реабилитационные методы для лиц, совершивших преступления, осужденных и отбывших наказания в виде лишения свободы.	1					
32	Психолого-реабилитационные методы для жертв преступности.	1					
33	Общие требования к психологии студентов, изучающих юриспруденцию в ВУЗах.	1					
34	Промежуточная аттестация.	1	1				

	Итоговый контрольный тест по курсу «Юридическая психология».						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Юридическая психология: учебное пособие. Ю.В. Морозова, Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский юридический институт, 2021.

Юридическая психология: краткий учебный курс. Еникеев М.И., Москва, 2003. Издательство: Норма.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Юридическая психология: учебное пособие. Ю.В. Морозова, Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский юридический институт, 2021.

Юридическая психология: краткий учебный курс. Еникеев М.И., Москва, 2003. Издательство: Норма.