

**А.В. Китикова**



**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ  
ПО КОРРЕКЦИИ  
ДИЗОРФОГРАФИИ  
У МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ**

**А Б В  
Э Ю Я**

**часть 1**

А.В. Китикова

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ  
ПО КОРРЕКЦИИ ДИЗОРФОГРАФИИ  
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

ЧАСТЬ I

*Учебно-методическое пособие*

*Под научной редакцией О.В. Елецкой*

*Рекомендовано кафедрой логопедии  
Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета  
в качестве учебно-методического комплекса пособий  
для сопровождения учащихся с трудностями освоения  
основной образовательной программы по русскому языку*



РЕДКАЯ ПТИЦА

МОСКВА  
2017

*Рецензенты:*

*О.Н. Тверская* – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой логопедии ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарный педагогический университет»  
*Е.А. Логинова* – кандидат педагогических наук, доцент Автономного образовательного учреждения «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» (г. Санкт-Петербург);  
*И.Ю. Случаева* – директор ГБУ ДО ЦППМСП (г. Санкт-Петербург);  
*Е.В. Смышляева* – руководитель коррекционного отдела ГБУ ДО ЦППМСП (г. Санкт-Петербург);  
*О.В. Радиченко* – методист коррекционного отдела ГБУ ДО ЦППМСП (г. Санкт-Петербург).

*Научный редактор:*

*О.В. Елецкая* – кандидат педагогических наук, доцент Автономного образовательного учреждения «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» (г. Санкт-Петербург)

**Китикова А.В.**

К45 Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников: учебно-метод. пособие / А.В. Китикова; под науч. ред. О.В. Елецкой. – Ч. I. – М. : Редкая птица, 2017. – 112 с. – (Школьный логопед).

ISBN 978-5-9908631-2-5

Внимание специалистов предлагается комплект пособий, предназначенных для работы с учащимися, у которых в ходе обследования выявлена дизорфография. В комплект входят методические рекомендации, рабочая тетрадь для выполнения различных заданий и тетрадь для проверочных работ. Данные пособия представляют собой систематизированный материал и составлены с учётом методических требований.

Пособие «Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников» является составной частью учебно-методического комплекта и адресовано логопедам школьных логопедических пунктов, учителям-логопедам коррекционных школ, учителям начальных классов и родителям для организации работы по оказанию помощи детям в домашних условиях.

Комплект может быть рекомендован студентам, обучающимся по направлениям подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата) и 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры).

УДК 376  
ББК 74.3

## ВВЕДЕНИЕ

---

«Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников» предназначена для коррекционной работы по устранению дизорфографии у младших школьников. При её разработке были отобраны темы, которые являются наиболее трудными для освоения учащимися, имеющими логопедические проблемы (в том числе учащиеся с ОВЗ).

Полная версия данной «Рабочей тетради» соответствует программе «Коррекция дизорфографии у младших школьников», рассчитанной на один учебный год. Курс коррекционных занятий по трём блокам данной программы из расчёта два академических часа в неделю на протяжении учебного года составляет 58–64 часов.

Количество часов на прохождение каждой темы определяется степенью выраженности нарушения у детей данной группы, скоростью усвоения учебного материала учащимися.

Не обязательно использовать данную «Рабочую тетрадь» целиком. На её основе логопед может составлять «Рабочую тетрадь» для конкретного ученика, учитывая ошибки, которые наиболее часто встречаются в его письменных работах, а также для ребёнка с ООП и ОВЗ в соответствии с его индивидуальным образовательным маршрутом.

Выполнение всех предложенных в каждом занятии заданий не обязательно. Для конкретной группы учитель–логопед выбирает задания, которые отвечают возрастным, психофизиологическим особенностям учащихся, уровню их подготовленности, программе, по которой учащиеся занимаются в классе.

Учитель–логопед также может варьировать, устно или письменно выполнять то или иное задание; речевой материал, предложенный в заданиях, может быть применён выборочно, изменён или сокращён, количество записываемого материала для каждой группы может быть разным.

Логопед обязательно объясняет значение слов, которые могут быть непонятны детям, редко употребляемых слов.

Используя данную «Рабочую тетрадь», учитель–логопед работает с родителями и учениками дистанционно, применяя возможности ИКТ.

Заниматься по данной тетради можно как в группе, так и индивидуально.

«Рабочая тетрадь» разработана таким образом, что родителям и ученикам легко ориентироваться в теоретических вопросах, так как каждая новая тема начинается с «Советов Мудрой совы», которая помогает вспомнить родителям и детям правило или ключевые аспекты данной темы. Далее идут задания, в которых на практике необходимо применить правило.

При разработке комплекта рабочих тетрадей учитывались речевые, возрастные и психологические особенности учеников с особыми образовательными потребностями, поэтому в задания включены лексические темы, схемы, символы, алгоритмы, памятки. В «Рабочей тетради» много заданий занимательного характера, кроссвордов, ребусов, изографов, загадок, картинок, стихотворений.

Для развития мелкой моторики логопед может предложить ученикам раскрасить картинки, представленные в «Рабочей тетради» в контурном чёрно-белом изображении.

Не случайно речевой материал во многих заданиях напечатан шрифтом «Прописи». Данный шрифт выступает в качестве образца правильного красивого почерка, к которому учащиеся должны стремиться.

«Рабочая тетрадь» предусматривает развитие умения у учащихся самостоятельно оценивать результаты своей работы. В конце каждого занятия предполагается рефлексия. Ребёнок отмечает, какое задание было для него самым лёгким, самым интересным, самым трудным, и обводит Смайлик, выражающий определенную эмоцию:

-  – грустный, если ребёнку было трудно, и многое осталось непонятным;
-  – серьёзный, если в целом всё понятно, но остались вопросы;
-  – весёлый, если ученику кажется, что он хорошо разобрался в теме занятия и всё выполнил правильно.

Если ученик обвёл Смайлика красного или жёлтого цвета, логопед продолжает с ним работу по этой теме, выясняет, что именно осталось непонятным, подбирает задания и упражнения для конкретного ребёнка.

Ученик также (по желанию) может дописать несколько слов о своей работе на занятии или устно прокомментировать свою работу, сделать вывод о причинах неуспеха (недостаточное старание, невнимательность и пр.), что воспитывает чувство ответственности, стремление преодолеть возникшие трудности, формирует адекватную реакцию на неуспех. Анализ причин неудач позволяет ребёнку учиться делать выводы, контролировать свои действия, прилагать усилия для преодоления возникших трудностей, осознавать свои возможности.

Материал, представленный в данной тетради, не является единственным используемым логопедом на занятии, но позволяет значительно облегчить коррекционную работу, обеспечивает возможность сделать логопедические занятия увлекательными, повышает интерес учащихся к тому, что даётся им с огромным трудом и зачастую выполняется с большой неохотой.

# ЧАСТЬ I

## ЗАНЯТИЕ 1

### Тема: «ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВО»



Прочитай! Запомни!

- **Предложение** — это одно или несколько слов, связанных между собой по смыслу и выражающих законченную мысль.  
Например: *Осень. Птицы улетают на юг.*

#### ЗАДАНИЕ № 1

Найди предложение. Докажи, что ты прав. По каким признакам ты догадался, что это предложение? Подчеркни его. Составь графическую схему этого предложения.

с, мальчик, котёнок, играет

С мальчик играет котёнок.

Мальчик играет с котёнком.

Играют котёнка мальчик.



#### ЗАДАНИЕ № 2

Найди и подчеркни предложения. Подумай, какие слова надо добавить, чтобы получились предложения. Допиши.

1. Солнце медленно поднималось над землёй. \_\_\_\_\_
2. На краю неба ещё догорала \_\_\_\_\_
3. Ранние птицы \_\_\_\_\_
4. На вершине сосны застучал дятел. \_\_\_\_\_
5. Далеко раздаётся его \_\_\_\_\_
6. Рассвело. \_\_\_\_\_

#### ЗАДАНИЕ № 3

Прочитай. Начерти графические схемы предложений.

	Схемы предложений
Как быстро промелькнуло жаркое лето!	
Наступает осень.	
Холодает.	
Птицы улетают на юг.	
На лесных полянках краснеет брусника.	

Окончание табл.

После дождя в лесу появляется много грибов.	6.
Ты любишь собирать грибы?	7.
Ребята собирают портфели.	8.
Здравствуй, школа!	9.

**ЗАДАНИЕ № 4**

Составь из набора слов предложения. Запиши.

девочка, гладить, платье, горячий, утюг

художник, масляные, рисовать, краска

ёлка, разный, дети, украшать, игрушки

мышка, в, серый, норка, забежать

**ЗАДАНИЕ № 5**

Составь предложения при помощи данных слов и картинок.

1) по, гуляет, полю, важный,



2) самой, птицей, в, большой, мире, является



3) глухо, в, ночью, лесу, ухает,



4) доктором, называют, лесным



5) окном, воркует, громко, под,



6) всех, летает, выше, птиц, других

**ЗАДАНИЕ № 6**

Придумай и запиши два предложения, в которых все слова начинаются с одной буквы.

*Например:* 1. Как красиво кругом! 2. Саша съел солёный суп.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ № 7**

Отгадай ребус и придумай с этим словом предложение.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

5, 1, 4, 3, 2

**ЗАДАНИЕ № 8**

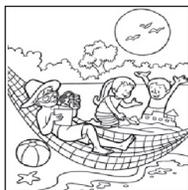
Расположи времена года в правильном порядке. Поставь нужную цифру в квадратике рядом с картинкой. Составь предложения по картинкам.




\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_




\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_




\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_




\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Подумай, было ли тебе интересно, все ли тебе было понятно, было ли трудно, что показалось тебе очень простым, а что самым сложным? Обведи соответствующего Смайлика.



Мне было трудно, я ничего не понял.



У меня остались вопросы.



Я всё понял!

- Запомни, что обозначает каждый из Смайликов, и обводи соответствующего Смайлика после каждого занятия.



Напиши, какое задание показалось тебе:

- а) самым лёгким № \_\_\_\_\_;  
 б) самым интересным № \_\_\_\_\_;  
 в) самым трудным № \_\_\_\_\_.

## ЗАНЯТИЕ 2

### Тема: «ГРАММАТИЧЕСКОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГРАНИЦ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

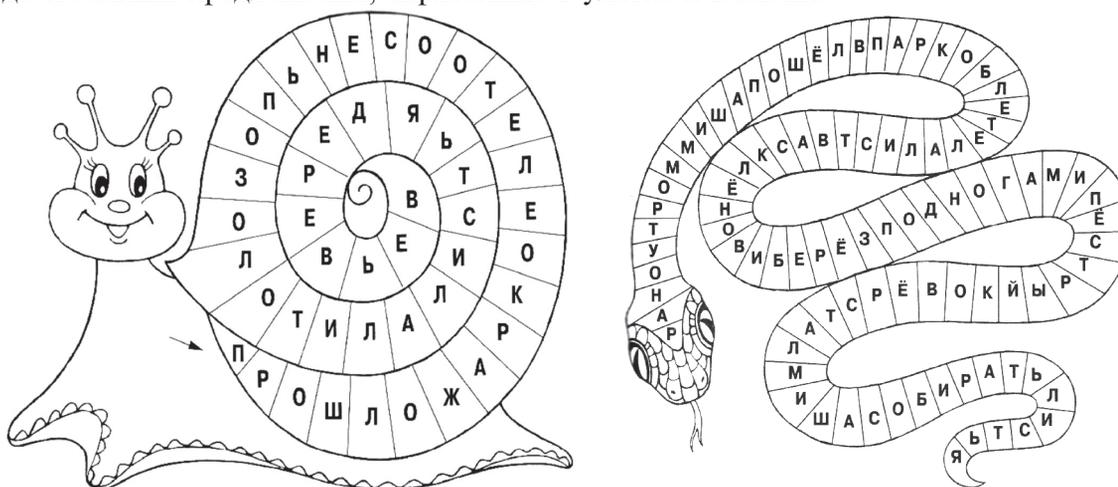


Прочитай! Запомни!

- Предложение пишется с заглавной буквы.
- Если в предложении рассказывается о чём-то, то в конце предложения ставится точка.  
*Весна одела деревья в новый наряд.*
- Если нужно задать вопрос, используется вопросительное предложение, в конце которого ставится вопросительный знак. *Какую книгу ты читаешь?*
- Если предложение произносится с чувством, то в конце такого предложения ставится восклицательный знак. *Как хорошо весной!*

#### ЗАДАНИЕ № 1

Найди и запиши предложения, спрятанные в улитке и в змейке.



а) \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_

#### ЗАДАНИЕ № 2

Раздели текст на предложения. Правильно обозначь начало и конец предложений.

к зиме белка делает себе запасы она складывает их под корни деревьев ты умеешь сушить грибы а белочка очень хорошо сушит грибы какая умница белка во время морозов и вьюг она спит в дупле

**ЗАДАНИЕ № 3**

Вставь пропущенные буквы. Определи количество предложений и подчеркни правильный ответ. Обведи слова, которые нужно писать с большой буквы.

*Сне... укутал деревья ду... стоит в мохнатой шапке у берёзы белый шар... молодая ёлочка спряталась в сугро... не страшен деревьям холо... и мороз...*

Ответы: а) 4, б) 5, в) 6.

**ЗАДАНИЕ № 4**

Прочитай. Расставь правильно знаки препинания.

**В море**

Зимой море. Замёрзло рыбаки собрались. На лёд ловить рыбу рыбаки. Андрей взял с собой. Сынишку Володю далеко в. Море выехали рыболовы. Они. Сделали во льду. Дырки светило солнце всем. Было весело. Вова был рад. Он помогал. Выпугивать из сетей. Рыбу сегодня её ловилось много.

**ЗАДАНИЕ № 5**

Определи границы предложений в шуточном стихотворении.

в реке там рыба на бугре  
мычит корова в конуре  
собака лает на заборе  
поёт синица в коридоре  
играют дети на стене  
висит картина на окне  
узоры инея в печурке  
горят дрова в руках девчурки  
нарядная там кукла в клетке  
ручной щегол поёт салфетки  
там на столе лежат коньки  
к зиме готовят там очки  
лежат для бабушки тетрадки  
всегда содержатся в порядке

(А.Т. Асирия)

**ЗАДАНИЕ № 6**

Умеешь ли ты писать поздравления? Допиши текст, поставь нужные знаки препинания.



Дорогая \_\_\_\_\_  
Поздравляю с днём рождения  
Желаю крепкого здоровья, счастья,  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





Обведи Смайлик и напиши,  
какое задание показалось тебе:

- а) самым лёгким № \_\_\_\_\_;  
б) самым интересным № \_\_\_\_\_;  
в) самым трудным № \_\_\_\_\_.



### ЗАНЯТИЕ 3

#### Тема: «ВИДЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ЦЕЛИ ВЫСКАЗЫВАНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОКРАСКЕ»



Прочитай! Запомни!

По цели высказывания предложения бывают:

- повествовательные — это предложения, в которых о чём-либо сообщают.  
(Наступило первое сентября.)
- вопросительные — это предложения, в которых о чём-либо спрашивают.  
(На какой улице ты живёшь?)
- побудительные — это предложения, в которых просят или советуют что-либо сделать, то есть побуждают к действию. (Пообедайте с нами, пожалуйста.)

По интонации предложения бывают: **восклицательные** и **невосклицательные**.

- Предложения, которые произносятся с сильным чувством (с восклицательной интонацией), называются восклицательными. Восклицательными могут быть и повествовательные предложения (Какая прекрасная картина!), и вопросительные предложения (Разве такое может быть?!), и побудительные предложения (Уважайте старших!)

#### ЗАДАНИЕ № 1

Приведи свои примеры.

Повествовательное предложение:



Вопросительное предложение:



Побудительное предложение:



#### ЗАДАНИЕ № 2

Прочитай по-разному одно и то же предложение, учитывая знаки в конце предложения.

Мы идём в цирк.

Мы идём в цирк?

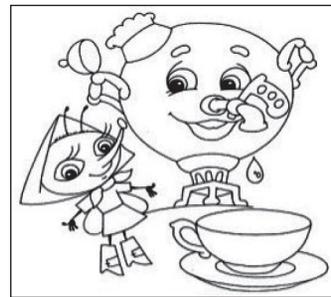
Мы идём в цирк!



## ЗАДАНИЕ № 3

Поставь необходимые знаки в конце каждого предложения. Подчеркни предложения из сказок. Вспомни названия сказок.

Когда мы пойдём гулять  
 Можно и мне в теремке пожить  
 Какие чудесные цветы  
 Петя читает интересную книгу  
 Как красиво в лесу  
 Рано утром запели птицы  
 Птицы перелетали с ветки на ветку  
 Пошла Муха на базар и купила самовар  
 Ты выучил правило  
 Здравствуйте  
 Как порадовали малыша эти яркие воздушные шары  
 Я ль на свете всех милее, всех румяней и белее  
 С моря сильно дует холодный ветер  
 Посадил дед репку  
 Где живут пингвины  
 Летом на даче Ира ухаживала за цветами  
 Как весело на празднике  
 Голодный медведь забрался в малинник  
 Ишь ты какой Налови рыбку сам да и ешь  
 Почему необходимо говорить «вежливые» слова  
 Наступила весна и освободила речку от зимних оков  
 Катится Колобок по тропинке



## ЗАДАНИЕ № 4

Найди ошибки и запиши предложения правильно.

*Какой сегодня день недели.*



*берёзки укрылись мягким снежком*

*как проверить безударную гласную в корне слова*

*какая сильная гроза.*

*морские львы питаются рыбой.*

*Сколько тебе лет.*

*Как зовут твою собаку!*

## ЗАДАНИЕ № 5

Придумай и запиши предложение, которое подходит к схеме.

1. | \_\_\_\_\_ !

2. | \_\_\_\_\_ ?

3. | \_\_\_\_\_ .

## ЗАДАНИЕ № 6

Поставь  в нужную графу.

Предложение	Повествовательное	Побудительное	Вопросительное	Восклицательное	Невосклицательное	Распространённое	Нераспространённое
Дети заснули?!							
Принеси из шкафа книгу сказок.							
Солнце взошло!							
Закрой двери плотно!							
На шелковистой траве сверкала роса.							
Мы пойдём сегодня в кино?							
Наступило утро.							



Обведи Смайлик и напиши, какое задание показалось тебе:

а) самым лёгким № \_\_\_\_\_;

б) самым интересным № \_\_\_\_\_;

в) самым трудным № \_\_\_\_\_.



## ЗАНЯТИЕ 4

Тема: «ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.  
РАСПРОСТРАНЁННЫЕ И НЕРАСПРОСТРАНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»



Прочитай! Запомни!

**Главные члены предложения** — это подлежащее и сказуемое. Они составляют грамматическую основу предложения. Все остальные члены предложения являются второстепенными.

- **Подлежащее** обозначает о ком или о чём говорится в предложении, отвечает на вопросы *кто?* или *что?* Подчёркивается одной чертой: \_\_\_\_\_.
- **Сказуемое** обозначает то, что говорится о подлежащем, отвечает на вопросы *что делать?* *что сделать?* *что делает?* *что сделает?* *что будет делать?* Подчёркивается двумя чертами: \_\_\_\_\_.

# СОДЕРЖАНИЕ

---

<b>Введение</b> .....	<b>3</b>
<b>Часть I</b> .....	<b>5</b>
<i>Занятие 1.</i> Тема: «Предложение. Слово» .....	5
<i>Занятие 2.</i> Тема: «Грамматическое оформление предложения. Определение границ предложения» .....	8
<i>Занятие 3.</i> Тема: «Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске» .....	10
<i>Занятие 4.</i> Тема: «Главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения» .....	12
<i>Занятие 5.</i> Тема: «Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении» .....	15
<i>Занятие 6.</i> Тема: «Количественный и последовательный анализ предложений на слова» .....	18
<i>Занятие 7.</i> Тема: «Предлоги. Значение, правописание» .....	21
<i>Занятие 8.</i> Тема: «Гласные и согласные звуки».....	25
<i>Занятие 9.</i> Тема: «Слогообразующая роль гласных. Типы слогов» .....	28
<i>Занятие 10.</i> Тема: «Правила переноса слов».....	31
<i>Занятие 11.</i> Тема: «Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Правила переноса слов» .....	34
<i>Занятие 12.</i> Тема: «Ударение. Смыслоразличительная роль ударения».....	37
<i>Занятие 13.</i> Тема: «Ударные и безударные гласные в слове. Правописание слов с безударными гласными в корне» .....	40
<i>Занятие 14.</i> Тема: «Правописание безударных гласных в корне слова».....	45
<i>Занятие 15.</i> Тема: «Правописание безударных гласных в корне слова».....	48
<i>Занятие 16.</i> Тема: «Правописание безударных гласных в корне слова».....	53
<i>Занятие 17.</i> Тема: «Гласные первого и второго рядов. Йотированные гласные» .....	57
<i>Занятие 18.</i> Тема: «Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме» .....	62
<i>Занятие 19.</i> Тема: «Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме» .....	65
<i>Занятие 20.</i> Тема: «Разделительный мягкий знак и мягкий знак – показатель мягкости согласных» .....	69
<i>Занятие 21.</i> Тема: «Разделительный мягкий знак и мягкий знак – показатель мягкости согласных».....	72
<i>Занятие 22.</i> Тема: «Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак» .....	76
<i>Занятие 23.</i> Тема: «Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак» .....	79
<i>Занятие 24.</i> Тема: «Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова».....	82
<i>Занятие 25.</i> Тема: Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова .....	86
<i>Занятие 26.</i> Тема: «Непроизносимые согласные» .....	89
<i>Занятие 27.</i> Тема: «Непроизносимые согласные» .....	93
<i>Занятие 28.</i> Тема: «Фонематический анализ и синтез» .....	97
<i>Занятие 29.</i> Тема: «Проверь себя!» .....	101
<b>Литература</b> .....	<b>106</b>

**Китикова Алла Вениаминовна**

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ  
ПО КОРРЕКЦИИ ДИЗОРФОГРАФИИ  
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**ЧАСТЬ I**

*Учебно-методическое пособие*

*Издание не подлежит маркировке  
в соответствии с п. 1 ч. 4 ст. 11 ФЗ № 436-ФЗ*

Корректор *Л.А. Шитова*

Компьютерная верстка *Г.В. Холмогоровой*

Оформление серии *П. Родькина*

Подписано в печать 30.08.2016. Формат 60×90/8.  
Гарнитура «NewtonС». Усл. печ. л. 14,0. Уч.-изд. л. 14,7.  
Печать цифровая. Бумага офсетная. Тираж 500 экз.  
Заказ №

**ООО «Издательство «Редкая птица»**

107023, Москва, Измайловский Вал, д. 30, стр. 4

Тел.: (495) 963-18-55, (499) 785-02-43

E-mail: [forum-knigi@mail.ru](mailto:forum-knigi@mail.ru), <http://www.forum-books.ru>

*Отдел продаж издательства «Редкая птица»:*

107023, Москва, Измайловский Вал, д. 30, стр. 4

Тел.: (495) 963-18-55. E-mail: [forum-ir@mail.ru](mailto:forum-ir@mail.ru)