

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Архангельской области
Управление образования Администрации городского округа "Северодвинск"
МАОУ «СОШ № 29»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «29» августа 2023

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Методического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2023

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора
Шишкина О.Г.
Приказ от «31» августа 2023
№ 426-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Проектная деятельность»
для обучающихся 7 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Проектная деятельность как особая форма учебной работы способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне учащиеся овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я - концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности.

Именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества (проектной деятельности) формирование коммуникативных действий происходит более эффективно, с более высокими показателями и в более широком спектре.

Разнообразие тем проектов позволяет сформировать как предметные, так и метапредметные универсальные учебные действия. А вся работа над проектом формирует и развивает регулятивные УУД, особенно такие, как целеполагание, планирование, самоконтроль и др.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Цель курса «Проектная деятельность» - обучение учащихся 7-х классов основам проектной деятельности в ходе работы по планированию, организации, реализации и презентации их групповых проектов.

Задачи данного курса следующие:

- 1) Познакомить учащихся с основными понятиями проектной деятельности;
- 2) Познакомить учащихся с основами планирования, организации, реализации и презентации проекта;
- 3) Познакомить учащихся с особенностями работы в проектной команде;
- 4) Организовать работу учащихся по планированию, организации, реализации и презентации их групповых проектов;

Организовать психолого-педагогическое, методическое и консультационное сопровождение работы учащихся над групповыми проектами.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее количество часов, отведённых на изучение учебного курса «Проектная деятельность» — 34 ч (один час в неделю): 7класс — 34 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс

Раздел 1. Учимся распознавать и решать проблемы:

освоение учащимися таких способов деятельности как анализ реальной и желаемой ситуации, анализ проблемы, постановка цели, планирование деятельности. Овладение этими способами деятельности необходимо для формирования ключевой компетентности учащегося по преодолению любых проблем.

Раздел 2. Работа с информационными ресурсами:

В ходе изучения модуля, учащиеся освоят способы обработки текстовых источников информации, способы анализа текста и записи прочитанного, комбинирование разных способов обработки текстовой информации. Ознакомятся с понятиями «реферат», «монографический реферат», «тезис», «конспект», «цитата», «аннотация».

Раздел 3. Основы риторики и публичного выступления:

В ходе изучения модуля, учащиеся получают опыт построения выступления и самого выступления сначала на отвлеченные темы, а затем – выступление в контексте своей проектной деятельности. Понятия модуля – «риторика», «коммуникативная позиция», «вербальное и невербальное речевые воздействия», виды публичных выступлений, подготовка к публичному выступлению, начало и завершение публичного выступления. Результаты выполнения проекта (исследования). Выводы, заключения, предложения дальнейших направлений деятельности. Презентация. Слайды презентации, их оформление. Выступление по содержанию выполненного проекта (исследования).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

-делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
-самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

-использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
-формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
-формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
-проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой;
-оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
-прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

Работа с информацией:

-применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
-выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
-находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
-самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
-оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.
-эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения рабочей программы по учебному курсу «Проектная деятельность»

7 класс

- уметь представление об основных достижениях науки и культуры, потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;
- уметь объяснять коммуникативное значение в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно-пространственной среды;
- знать структуру и этапы выполнения проектов;
- уметь решать различные логические задачи;
- уметь понимать межпредметные связи, связи предмета с реальной жизнью, проявление кругозора;
- владеть практическими навыками самостоятельного создания исследовательских проектов;
- уметь представлять результаты проектной деятельности.

Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение в проектную деятельность					
1.1	Введение в проектную деятельность	1			http://schoolcollection.edu.ru
1.2	Виды и этапы проектов	1			
1.3	Особенности планирования в проектной деятельности	1			
1.4	Особенности командной работы	1			
1.5	Паспорт и портфолио проекта	1			
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Работа над творческим проектом					
2.1	Поисковый этап творческого проекта	1			http://schoolcollection.edu.ru
2.2	Анализ идеи творческого проекта	1			
2.3	Поиск и анализ информации по проекту	1			
2.4	Оформление информационной части проекта	1			
2.5	Определение продукта творческого проекта	1			
2.6	Планирование работы над творческим проектом	1			
2.7	Определение ресурсов и дефицитов проекта	1			
2.8	Практический этап творческого проекта	1			
2.9	Работа над продуктом творческого проекта	1			www.biodan.nar.od.ru
2.10	Анализ результатов творческого проекта	1			
2.11	Составление паспорта	1			

	творческого проекта				
2.11	Подготовка презентации проекта	1			
2.12	Презентация творческого проекта	1			
2.13	Подведение итогов работы над творческим проектом	1			
Итог по разделу		13			
Раздел 3. Работа над информационным проектом					
3.1	Поиск и анализ информации по проекту	1			«Почему и потому». Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
3.2	Оформление информационной части проекта	1			
3.3	Определение продукта информационного проекта и его возможности	1			
3.4	Планирование работы над информационным проектом	1			
3.5	Определение ресурсов и дефицитов проекта	1			
3.6	Практический этап информационного проекта	1			
3.7	Работа над продуктом информационного проекта	1			
3.8	Анализ результатов информационного проекта	1			
3.9	Составление паспорта информационного проекта	1			
3.10	Подготовка презентации проекта	1			
3.11	Презентация информационного проекта	1			
3.12	Подведение итогов работы над информационным проектом	1			

3.13	Подведение итогов проектной деятельности	1			
Итог по разделу		13			
Защита проектов, итоговое повторение		3			
Общее количество часов по программе		34	0	0	

Тематическое планирование
7 КЛАСС

№ п.п.	Тема уроков	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	По плану	По факту	
1	Инструкция вводного инструктажа по технике безопасности для учащихся. Инструкция по технике безопасности для учащихся в учебном кабинете. Проект и проектная задача. Виды проектов. Планирование работы.	1					Примеры проектов для 7 классов: https://obuchonok.ru/obj/7
2	Цели и задачи проектной работы.	1					Учусь создавать проект: https://equuleusbook.xyz/books/uchus-sozdavat-proekt-3-klass
3	Этапы проектной работы.	1					
4	Выбор направления и проблемы исследования.	1					
5	Оценка готовности к исследовательской работе.	1					
6	Выбор темы исследования.	1					
7	Формулировка темы.	1					
8	Постановка целей.	1					
9	Задачи исследований.	1					
10	Формулирование гипотезы проекта.	1					
11	Актуальность выбранной темы.	1					
12	Поиск и отбор научной литературы.	1					
13	Сбор материалов, проведение практической части исследовательской работы.	1					
14	Обработка материалов исследования и структуризация выводов.	1					
15	Научный стиль речи.	1					

16	Композиция текста.	1					
17	Анализ лексических особенностей текстов: точность, обобщенность, отвлеченность.	1					
18	Принципы построения словарных статей.	1					
19	Наиболее известные энциклопедии и справочники. Конспектирование.	1					
20	Обработка материалов исследования и структуризация выводов.	1					
21	Требования к оформлению ссылок. Титульный лист проекта.	1					
22	Требования к оформлению списка литературы.	1					
23	Требования к мультимедийной презентации	1					Онлайн конструктор школьных презентаций https://wilda.ru/onlayn-konstruktor-shkolnyh-prezentaciy-s-1-11-klass
24	Методы исследования.	1					
25	Методы сбора анализа материала.	1					
26	Экспериментальные методы.	1					
27	Работа с интернет-сайтами.	1					
28	Оценка информации с точки зрения ее достоверности, точности, обоснованности.	1					
29	Требования к структуре и оформлению проектной работы (проектной папке)	1					
30	Формы представления работ.	1					
31	Критерии оценки проектных работ.	1					
32	Представление работ.	1					
33	Анализ проектов.	1					
34	Анкета «Мои успехи в проектной деятельности».	1					

ОБЩЕЕ КОЛЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34					
--------------------------------------	----	--	--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Навигатор исследователя. Рабочая тетрадь для школьников по подготовке и проведению учебно-исследовательской деятельности. - 2-е изд. - Шестернинов Е.Е. и др. Издательство Некоммерческой организации Благотворительный фонд наследия Менделеева, 2017. - 89 с.
2. Спутник исследователя. Рабочая тетрадь для школьников по подготовке и проведению учебно-исследовательской деятельности. - 2-е изд. - Шестернинов Е.Е. и др. Издательство Некоммерческой организации Благотворительный фонд наследия Менделеева, 2017. - 53 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентно - ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2010. – 176 с.
2. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М. : Первое сентября, 2010. – 44 с.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2010. 80 с. (Методическая библиотека).
4. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы), разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2010.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. www.researcher.ru - портал исследовательской деятельности учащихся. Методология и методика. Исследовательские работы.
2. www.vernadsky.info - сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского. Публикуются нормативные документы по конкурсу, детские исследовательские работы. Организована система on-line регистрации посетителей.
3. www.konkurs.redu.ru - обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр. Организовано on-line размещение нормативных документов.
4. www.subscribe.redu.ru - рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся.
5. www.irsh.redu.ru – сайт научно-методического и информационно-публицистического журнала «Исследовательская работа школьников».
6. www.iteach.ru - сайт программы Intel «Обучение для будущего».