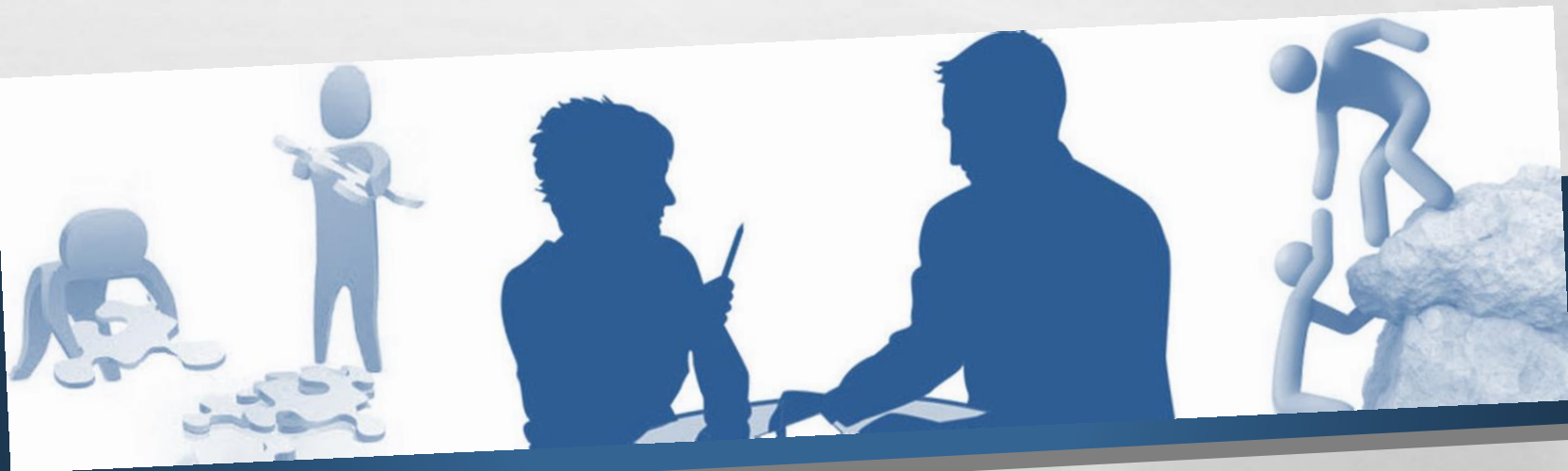


ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В МАОУ «СОШ № 29»



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

К 2024 ГОДУ НЕ МЕНЕЕ 70% ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ВОВЛЕЧЕНЫ В РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА И СОПРОВОЖДЕНИЯ



ЗАДАЧИ ВНЕДРЕНИЯ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА

УЛУЧШЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ МАОУ «СОШ № 29», ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ, СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ, СПОРТИВНОЙ И ДРУГИХ СФЕРАХ;

ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ, ОСОЗНАННОЙ И СОЦИАЛЬНО ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ, ОТЛИЧИТЕЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ КОТОРОГО ЯВЛЯЮТСЯ НЕСТАБИЛЬНОСТЬ, НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЬ, ИЗМЕНЧИВОСТЬ, СЛОЖНОСТЬ, ИНФОРМАЦИОННАЯ НАСЫЩЕННОСТЬ;

РАСКРЫТИЕ ЛИЧНОСТНОГО, ТВОРЧЕСКОГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА КАЖДОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ПОДДЕРЖКА ФОРМИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ;

СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ, УВЕЛИЧЕНИЕ ЧИСЛА ЗАКРЕПИВШИХСЯ В ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ;

СОЗДАНИЕ КАНАЛА ЭФФЕКТИВНОГО ОБМЕНА ЛИЧНОСТНЫМ, ЖИЗНЕННЫМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОПЫТОМ ДЛЯ КАЖДОГО СУБЪЕКТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;

ФОРМИРОВАНИЕ ОТКРЫТОГО И ЭФФЕКТИВНОГО СООБЩЕСТВА ВОКРУГ МАОУ «СОШ № 29», СПОСОБНОГО НА КОМПЛЕКСНУЮ ПОДДЕРЖКУ ЕЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В КОТОРОМ ВЫСТРОЕНЫ ДОВЕРИТЕЛЬНЫЕ И ПАРТНЕРСКИЕ ОТНОШЕНИЯ.

ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЛЯ МАОУ «СОШ № 29»:

- СОЗДАНИЕ СООБЩЕСТВ УЧИТЕЛЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ, РОДИТЕЛЕЙ И БЛАГОДАРНЫХ ВЫПУСКНИКОВ, ОТКРЫТЫХ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ И ИЗМЕНЕНИЯМ,
- ВОВЛЕЧЕНИЕ УЧАСТНИКОВ В ЖИЗНЬ ШКОЛЫ;
- БОЛЬШАЯ ОТКРЫТОСТЬ ШКОЛЫ, ПРЕОДОЛЕНИЕ ГЕРМЕТИЧНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА;
- ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ НАСТАВНИЧЕСТВА, ЕГО ЦЕННОСТЕЙ И ТРАДИЦИЙ;
- УЛУЧШЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В МАОУ «СОШ № 29»;
- ПОВЫШЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ВНУТРИ ШКОЛЫ И СОТРУДНИЧАЮЩЕГО С НЕЙ СОЦИУМА;
- ПОЯВЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И РЕСУРСОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ (ИНВЕСТИЦИИ, ГРАНТЫ);
- ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВЫХ СВЯЗЕЙ С БИЗНЕСОМ, МЕСТНЫМ СООБЩЕСТВОМ И С ДРУГИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ:

- ПРЕОДОЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КРИЗИСОВ.
- САМООПРЕДЕЛЕНИЕ, ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ И АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ.
- ПОЛУЧЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РЕАЛЬНОМ МИРЕ, О СВОИХ ПЕРСПЕКТИВАХ И СПОСОБАХ ДЕЙСТВИЯ.
- ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ДОСТИЖЕНИЮ НОВЫХ ЦЕЛЕЙ.
- РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ И КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ЖИЗНИ.

НАСТАВНИЧЕСТВО

ПЕРСПЕКТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, КОТОРАЯ ПОЗВОЛЯЕТ:

- ПЕРЕДАВАТЬ ЗНАНИЯ,
- ФОРМИРОВАТЬ НЕОБХОДИМЫЕ
КОМПЕТЕНЦИИ БЫСТРЕЕ, ЧЕМ
ТРАДИЦИОННЫЕ СПОСОБЫ.

ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

НАСТАВНИЧЕСТВО - УНИВЕРСАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПЕРЕДАЧИ ОПЫТА, ЗНАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ, КОМПЕТЕНЦИЙ, МЕТАКОМПЕТЕНЦИЙ И ЦЕННОСТЕЙ ЧЕРЕЗ НЕФОРМАЛЬНОЕ ВЗАИМООБОГАЩАЮЩЕЕ ОБЩЕНИЕ, ОСНОВАННОЕ НА ДОВЕРИИ И ПАРТНЕРСТВЕ.

ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА - СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ РАБОТЫ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ПАРЫ ИЛИ ГРУППЫ, УЧАСТНИКИ КОТОРОЙ НАХОДЯТСЯ В ЗАДАННОЙ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАМИ РОЛЕВОЙ СИТУАЦИИ, ОПРЕДЕЛЯЕМОЙ ОСНОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ И ПОЗИЦИЕЙ УЧАСТНИКОВ.

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА - КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ И ФОРМИРУЮЩИХ ИХ ДЕЙСТВИЙ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА ОРГАНИЗАЦИЮ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ НАСТАВНИКА И НАСТАВЛЯЕМОГО В КОНКРЕТНЫХ ФОРМАХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

НАСТАВЛЯЕМЫЙ - УЧАСТНИК ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА, КОТОРЫЙ ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С НАСТАВНИКОМ И ПРИ ЕГО ПОМОЩИ И ПОДДЕРЖКЕ РЕШАЕТ КОНКРЕТНЫЕ ЖИЗНЕННЫЕ, ЛИЧНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ, ПРИОБРЕТАЕТ НОВЫЙ ОПЫТ И РАЗВИВАЕТ НОВЫЕ НАВЫКИ И КОМПЕТЕНЦИИ. В КОНКРЕТНЫХ ФОРМАХ НАСТАВЛЯЕМЫЙ МОЖЕТ БЫТЬ ОПРЕДЕЛЕН ТЕРМИНОМ «ОБУЧАЮЩИЙСЯ».

НАСТАВНИК - УЧАСТНИК ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА, ИМЕЮЩИЙ УСПЕШНЫЙ ОПЫТ В ДОСТИЖЕНИИ ЖИЗНЕННОГО, ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА, ГОТОВЫЙ И КОМПЕТЕНТНЫЙ ПОДЕЛИТЬСЯ ОПЫТОМ И НАВЫКАМИ, НЕОБХОДИМЫМИ ДЛЯ СТИМУЛЯЦИИ И ПОДДЕРЖКИ ПРОЦЕССОВ САМОРЕАЛИЗАЦИИ И САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАСТАВЛЯЕМОГО.

КУРАТОР - СОТРУДНИК ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ, ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ.

ИСТОРИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА

Наставничество. Наставники были уже в Древнем Риме, там так называли домашних учителей. **В России** эта форма начала развиваться с 30-х годов, достигнув расцвета в 70-х годах XX столетия.

Смысл **наставничества** – провести своего подопечного (подшефного) «над пропастью», по «бездне» как через самые сложные моменты профессиональной деятельности.

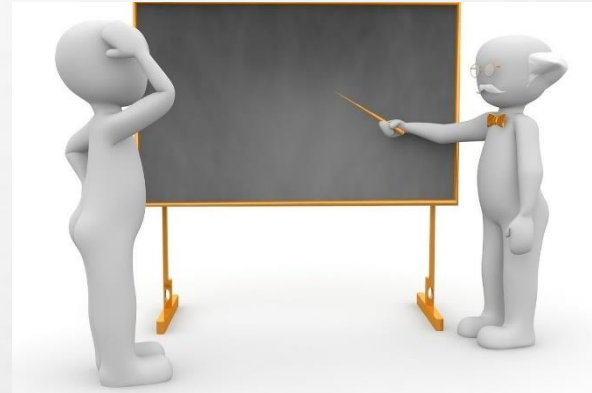


ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

«ученик – ученик»



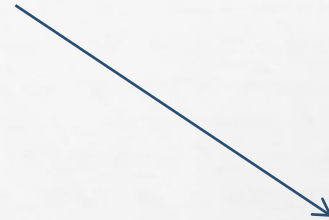
«учитель – учитель»



«работодатель – ученик»



УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ



НАСТАВНИК

НАСТАВЛЯЕМЫЙ

КАЖДАЯ ФОРМА ВКЛЮЧАЕТ

- ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ
- ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
- ОЦЕНИВАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
- ПОРТРЕТ УЧАСТНИКОВ
- ВАРИАЦИИ РОЛЕВЫХ МОДЕЛЕЙ
- ОПИСАНИЕ ЭТАПОВ НАСТАВНИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (РАСКРЫТИЕ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ)
- ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕНИК-УЧЕНИК

ЦЕЛЬ: РАЗНОСТОРОННЯЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ / СОЦИАЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ЛИБО ВРЕМЕННАЯ ПОМОЩЬ В АДАПТАЦИИ К НОВЫМ УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ (ВКЛЮЧАЯ АДАПТАЦИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ).

РОЛЕВЫЕ МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

«УСПЕВАЮЩИЙ – НЕУСПЕВАЮЩИЙ»,

«ЛИДЕР – ПАССИВНЫЙ»,

«РАВНЫЙ – РАВНОМУ».

УЧИТЕЛЬ-УЧИТЕЛЬ

ЦЕЛЬ: УСПЕШНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ НА МЕСТЕ РАБОТЫ ИЛИ В ДОЛЖНОСТИ ПЕДАГОГА МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА, ПОВЫШЕНИЕ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА И УРОВНЯ, А ТАКЖЕ СОЗДАНИЕ КОМФОРТНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СРЕДЫ ВНУТРИ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ, ПОЗВОЛЯЮЩЕЙ РЕАЛИЗОВЫВАТЬ АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ НА ВЫСОКОМ УРОВНЕ.

РОЛЕВЫЕ МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

«ОПЫТНЫЙ УЧИТЕЛЬ – МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ»,

«ЛИДЕР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА – ПЕДАГОГ, ИСПЫТЫВАЮЩИЙ ПРОБЛЕМЫ»,

«ПЕДАГОГ-НОВАТОР – КОНСЕРВАТИВНЫЙ ПЕДАГОГ»,

«ОПЫТНЫЙ ПРЕДМЕТНИК – НЕОПЫТНЫЙ ПРЕДМЕТНИК»

РАБОТОДАТЕЛЬ-УЧЕНИК

ЦЕЛЬ: УСПЕШНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ У УЧЕНИКОВ СРЕДНЕЙ И СТАРШЕЙ ШКОЛЫ ОСОЗНАННОГО ПОДХОДА К РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА, РОСТ ЧИСЛА ЗАИНТЕРЕСОВАННОЙ В РАЗВИТИИ СОБСТВЕННЫХ ТАЛАНТОВ И НАВЫКОВ МОЛОДЕЖИ.

РОЛЕВЫЕ МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

«АКТИВНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛ – РАВНОДУШНЫЙ ПОТРЕБИТЕЛЬ»,

«КОЛЛЕГА – МОЛОДОЙ КОЛЛЕГА»

«РАБОТОДАТЕЛЬ – БУДУЩИЙ СОТРУДНИК»

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ВНЕДРЕНИЕМ ПРОГРАММЫ "ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА"

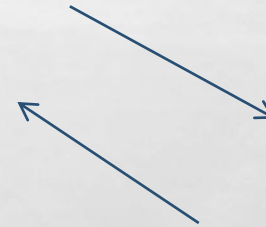
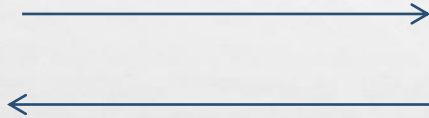


Руководитель образовательной организации

Координатор программы и рабочая группа внедрения программы (педагоги, заместителя директора по УВР, педагоги-психологи, социальные педагоги)



Кураторы



Наставники

Околошкольное сообщество:

- родители
- выпускники
- сотрудники

Местное сообщество:

- представители предприятий
- общественные организации

Наставляемые:

- Учащиеся
- Педагоги

ФУНКЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ВНЕДРЕНИЕ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА:

- РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ВНЕДРЕНИЯ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ;
- РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ НАСТАВНИЧЕСТВА;
- РЕАЛИЗАЦИЯ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ: ПРИВЛЕЧЕНИЕ, ОБУЧЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ НАСТАВНИКОВ, ПРИНИМАЮЩИХ УЧАСТИЕ В ПРОГРАММЕ НАСТАВНИЧЕСТВА;
- НАЗНАЧЕНИЕ КУРАТОРА ВНЕДРЕНИЯ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ;
- ИНФРАСТРУКТУРНОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ НАСТАВНИЧЕСТВА;
- ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОГО УЧЕТА ОБУЧАЮЩИХСЯ, МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ И ПЕДАГОГОВ, УЧАСТВУЮЩИХ В ПРОГРАММАХ НАСТАВНИЧЕСТВА;
- ВНЕСЕНИЕ В ФОРМЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО СТАТИСТИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ ДАННЫХ О КОЛИЧЕСТВЕ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММ НАСТАВНИЧЕСТВА И ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ЭТИХ ФОРМ В МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ;
- ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММ НАСТАВНИЧЕСТВА (В ВЕДЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ);
- ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ ПРОГРАММ НАСТАВНИЧЕСТВА И ЛУЧШИХ ПРАКТИК;
- ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ЗАДЕЙСТВОВАННЫХ В РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА, В ФОРМАТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

ЗАДАЧИ КУРАТОРА

- СБОР И РАБОТА С БАЗОЙ НАСТАВНИКОВ И НАСТАВЛЯЕМЫХ;
- ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ НАСТАВНИКОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПРИВЛЕЧЕНИЕ ЭКСПЕРТОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ);
- КОНТРОЛЬ ПРОЦЕДУРЫ ВНЕДРЕНИЯ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА;
- КОНТРОЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОГРАММ НАСТАВНИЧЕСТВА;
- УЧАСТИЕ В ОЦЕНКЕ ВОВЛЕЧЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА;
- РЕШЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ, ВОЗНИКАЮЩИХ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ;
- МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ И ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ ОТ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ И ИНЫХ ПРИЧАСТНЫХ К ПРОГРАММЕ ЛИЦ.





«РАССКАЖИ –
ПОКАЖИ –
СДЕЛАЙ»

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВКЛЮЧАЕТ СЕМЬ ОСНОВНЫХ ЭТАПОВ

1. ПОДГОТОВКА УСЛОВИЙ ДЛЯ ЗАПУСКА ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА.
2. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗЫ НАСТАВЛЯЕМЫХ.
3. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗЫ НАСТАВНИКОВ.
4. ОТБОР И ОБУЧЕНИЕ НАСТАВНИКОВ.
5. ФОРМИРОВАНИЕ НАСТАВНИЧЕСКИХ ПАР ИЛИ ГРУПП.
6. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАСТАВНИЧЕСКИХ ПАР ИЛИ ГРУПП.
7. ЗАВЕРШЕНИЕ НАСТАВНИЧЕСТВА

ЭТАП 1. ПОДГОТОВКА УСЛОВИЙ ДЛЯ ЗАПУСКА ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

ЗАДАЧИ ЭТАПА:

- 1.ОПРЕДЕЛИТЬ ГРУППУ ПЕДАГОГОВ, КОТОРАЯ БУДЕТ РЕАЛИЗОВЫВАТЬ ДАННУЮ ПРОГРАММУ;
- 2.НАЗНАЧИТЬ КУРАТОРА И СФОРМИРОВАТЬ КОМАНДУ ОРГАНИЗАТОРОВ, КОНТРОЛИРУЮЩИХ ПРОЦЕСС;
- 3.ФИКСАЦИЯ ЗАДАЧ, ФОРМ НАСТАВНИЧЕСТВА И ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ;
- 4.ОБЕСПЕЧИТЬ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ

РЕЗУЛЬТАТ- ДОРОЖНАЯ КАРТА

2 ЭТАП. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗЫ НАСТАВЛЯЕМЫХ

ЗАДАЧИ ЭТАПА:

- ИНФОРМИРОВАТЬ РОДИТЕЛЕЙ, ПЕДАГОГОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ О ВОЗМОЖНОСТЯХ И ЦЕЛЯХ ПРОГРАММЫ;
- ПРОВОДИТЬ МОТИВАЦИОННЫЕ БЕСЕДЫ С ВОЗМОЖНЫМ ПРИГЛАШЕНИЕМ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ НАСТАВНИКОВ;
- ОРГАНИЗОВАТЬ СБОР ДАННЫХ О НАСТАВЛЯЕМЫХ ПО ДОСТУПНЫМ КАНАЛАМ

РЕЗУЛЬТАТ ЭТАПА - СФОРМИРОВАННАЯ БАЗА НАСТАВЛЯЕМЫХ С ПЕРЕЧНЕМ ЗАПРОСОВ, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПОДБОРА КАНДИДАТОВ В НАСТАВНИКИ НА СЛЕДУЮЩЕМ ЭТАПЕ

3 ЭТАП. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗЫ НАСТАВНИКОВ

ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА ЭТАПА: ПОИСК ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ НАСТАВНИКОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗЫ.

ОБУЧАЮЩИЕСЯ, МОТИВИРОВАННЫЕ ПОМОЧЬ СВЕРСТНИКАМ;

ПЕДАГОГИ, ЗАИНТЕРЕСОВАННЫЕ В ТИРАЖИРОВАНИИ ЛИЧНОГО УНИКАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА;

РОДИТЕЛИ ОБУЧАЮЩИХСЯ – УЧАСТНИКИ РОДИТЕЛЬСКИХ ИЛИ УПРАВЛЯЮЩИХ СОВЕТОВ С ВЫРАЖЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИЕЙ.

БАЗА НАСТАВНИКОВ-ВЫПУСКНИКОВ;

БАЗА НАСТАВНИКОВ-СОТРУДНИКОВ;

БАЗА НАСТАВНИКОВ- ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ, ОБЩЕСТВЕННЫХ ДЕЯТЕЛЕЙ, УЧАСТНИКОВ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ.

4 ЭТАП. ОТБОР И ОБУЧЕНИЕ НАСТАВНИКОВ

ВАЖНЫЕ КРИТЕРИИ ОТБОРА НАСТАВНИКА:

- ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ;
- РАЗВИТЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ;
- РАЗВИТЫЕ НАВЫКИ КОММУНИКАЦИИ;
- РЕСУРС ВРЕМЕНИ;
- ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ЖИЗНЕННЫЙ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ;
- СООТВЕТСТВИЕ ЗАПРОСАМ НАСТАВЛЯЕМЫХ;
- АКТИВНАЯ ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ;
- МОТИВАЦИЯ.

5 ЭТАП. ФОРМИРОВАНИЕ НАСТАВНИЧЕСКИХ ПАР ИЛИ ГРУПП

ОСНОВНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАСТАВНИЧЕСКИХ ПАР/ГРУПП:

- ГРУППОВАЯ ВСТРЕЧА НАСТАВНИКА И НАСТАВЛЯЕМЫХ;
- ДИСТАНЦИОННОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ И МЕХАНИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА ДАННЫХ.



**Критерии
отбора**

**Взаимный
интерес и
доверие**

**Профессиональный
или личный опыт
наставника =
запросам
наставляемого**

6 ЭТАП. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАСТАВНИЧЕСКИХ ПАР/ГРУПП

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ:

- ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИЛЬНЫХ СТОРОН УЧАСТНИКОВ;
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРИОРИТЕТНЫХ ЦЕЛЕЙ, ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ, НАСТАВЛЯЕМОГО И ОБЩИХ ЗАДАЧ ПАРЫ/ГРУППЫ;
- ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ НАСТАВНИКАМ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ;
- ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ, СБОР ОБРАТНОЙ СВЯЗИ И ФИКСАЦИЯ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

7 ЭТАП. ЗАВЕРШЕНИЕ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ЭТАПА:

- ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ КОНКРЕТНОЙ ПАРЫ/ГРУППЫ;
- СБОР ОБРАТНОЙ СВЯЗИ ОТ УЧАСТНИКОВ;
- ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИНАЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ – КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «ЛУЧШАЯ ПАРА «НАСТАВНИК +»;
- НАГРАЖДЕНИЕ ЛУЧШИХ НАСТАВНИЧЕСКИХ ПАР/ГРУПП;
- ТИРАЖИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ В МЕДИА;
- ФОРМИРОВАНИЕ УСПЕШНЫХ КЕЙСОВ, ПРАКТИК ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЫ.



- *«УЧИТЕЛЬ, БУДЬ СОЛНЦЕМ, ИЗЛУЧАЮЩИМ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ ТЕПЛО, БУДЬ ПОЧВОЙ, БОГАТОЙ ФЕРМЕНТАМИ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЧУВСТВ, И СЕЙ ЗНАНИЯ НЕ ТОЛЬКО В ПАМЯТИ И СОЗНАНИИ ТВОИХ УЧЕНИКОВ, НО И В ИХ ДУШАХ И СЕРДЦАХ...»*

Ш. АМОШАШВИЛИ

