

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Архангельской области
Управление образования Администрации городского округа "Северодвинск"
МАОУ «СОШ № 29»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей естественно-
математического цикла
Протокол № 1
от «29» августа 2023

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Методического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2023

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора
Шишкина О.Г.
Приказ от «31» августа 2023
№ 426-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Индивидуальный проект»
для обучающихся 10 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели изучения предмета и планируемые результаты освоения учебного курса

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В тоже время результаты многочисленных исследований учёных, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них – учебно-познавательной.

Отличительная особенность курса состоит в том, что предмет «Индивидуальный проект» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека.

Индивидуальный проект выполняется учащимися в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Общая характеристика курса.

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптация этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Предлагаемый курс рассчитан на 34 ч освоения. Он состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого. Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

Модульная структура даёт возможность её вариативного использования при прохождении курса: в зависимости от предыдущего опыта в подобных работах могут предлагаться индивидуальные «дорожные карты» старшеклассника или рабочих команд.

Для самостоятельной работы важны умения, полученные в том числе на предыдущих этапах обучения, а именно умения искать, анализировать и оценивать необходимую для работы информацию. Помимо Интернета, следует не только рекомендовать, но и требовать пользоваться научными и научно-популярными изданиями в библиотечных фондах.

Коммуникативные события, которые включены в процесс тренировки и выполнения проекта или исследования, следует специально подготавливать и сценировать. Для этого необходимо заранее продумывать, как будет происходить процесс коммуникации, а именно:

- что будет предметом доклада или сообщения участников события;
- каковы функции в обсуждении каждого его участника: задаёт вопросы на понимание, высказывает сомнения, предлагает встречные варианты и т. д.;
- какой рабочий формат будет выбран: фронтальная работа с общей дискуссией, первоначальное обсуждение в группах или парах, распределение ролей и подготовка шаблонов обсуждения или спонтанные оценки сообщений;
- кто является регулятором дискуссии — педагог, ведущий (регулирующий) этот курс, или привлечённый специалист, владеющий способностью выстраивать содержательное обсуждение, процессом проблематизации и способами выхода в позитивное продолжение работы.

Большое значение для реализации программы имеют лица в статусе эксперта. Для старшеклассников, занимающихся проектами и исследованиями, чрезвычайно важна интеллектуально насыщенная среда, в которой их работа могла бы быть проанализирована с разных точек зрения. Регулярное сопровождение процесса работы над проектом или исследованием ведёт ответственный за это педагог. В дополнение обязательно нужны публичные слушания, во время которых проявляются и проверяются многие метапредметные и личностные результаты обучения в школе, достигнутые к моменту её окончания.

В качестве экспертов выступают учителя школы, связанные с тематикой и проблематикой работ десятиклассников. При этом важно понимать, что необходимо предварительное согласование с экспертами их позиции и функций. С одной стороны, эксперт должен честно указывать на слабые или ошибочные подходы в рассуждениях ученика, а с другой — непременно обозначать пути возможных решений, рекомендовать

источники необходимой информации, дополнительные методики, с тем, чтобы у автора идеи не опустились руки и не пропало желание продолжить работу.

Формы организации и виды деятельности

Занятия по предмету «Индивидуальный проект» предполагают сочетание лекционно-инструктивных и тренинго-практических форм работы педагога и обучающихся.

Практическая часть занятия включает освоение:

- методов учебно-познавательной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, определение понятий и т. п.);
- учебных техник фиксирования и обобщения информации (составление плана, тезисов, конспекта, рецензии и т. п.).

Текущий контроль основан на трех взаимодополняющих способах изучения динамики сформированности у учащихся культуры исследовательской и проектной деятельности.

Первый способ предполагает оценку уровня сформированности данных культур в процессе осуществления проектной и исследовательской деятельности на основании оценки жюри школьной конференции, анализа портфолио, презентаций, наблюдений за групповой работой, экспертных оценок учителей-консультантов и научного руководителя учебного исследования.

Второй состоит в оценке сформированности культуры исследовательской и проектной деятельности посредством выполнения кейсовых и тестовых заданий.

Третий способ заключается в самооценке школьников владения общими исследовательскими и проектными умениями, выступающими в качестве интегративных характеристик владения культурой исследовательской и проектной деятельности.

Формы промежуточной аттестации

Формами промежуточной аттестации обучающихся являются участие в проектной деятельности, круглых столах, тестировании, подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам изученных тем.

Итоговая аттестация включает защиту исследования или проекта на итоговой конференции, которая служит основанием для **аттестации** по предмету «Индивидуальный итоговый проект».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

(34 часов в год, 1 час в неделю)

Модуль 1. Культура исследования и проектирования (10 ч.)

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии). Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной

идеи с системой аргументации до полной его реализации. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Проекты и технологии: выбор сферы деятельности. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам. Знакомимся с проектными движениями. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 2. Замысел проекта (4 ч.)

Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. Выдвижение и формулировка цели проекта. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 3. Условия реализации проекта (3ч.)

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте. Модели и способы управления проектами.

Модуль 4. Трудности реализации проекта (4 ч.)

Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления. Практическое занятие № 1 по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика». Практическое занятие № 2 по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов. Практическое занятие № 3 по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 5. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (5 ч.)

Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами. Оценка проекта сверстников: проект

«Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 6. Дополнительные возможности улучшения проекта (5ч.)

Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии. Видим за проектом инфраструктуру. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 7. Презентация и защита индивидуального проекта (3 ч.)

Основные правила написания тезисов и рецензии. Публичная защита результатов проектной деятельности. Защитная речь. Стендовый доклад. Презентация проекта или исследования. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект), направленную на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Личностные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

- уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности
- в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Индивидуальный проект» отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- сформированность понятий проект, проектирование;
- владение знанием этапов проектной деятельности;
- владение методами поиска и анализа научной информации.

- Межпредметные связи** просматриваются через взаимодействие с:
- русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приёма «описание»);
 - информатикой (использование ИКТ для индивидуальных проектов);
 - с другими предметными областями по теме индивидуального проекта.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов	Количество практических занятий	Количество тестов	РС
1.	Культура исследования и проектирования	10	-	-	-
2.	Замысел проекта	4	-	1	-
3.	Условия реализации проекта	3	-	-	-
4.	Условия реализации проекта	4	3	-	-
5.	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	5	-	-	-
6.	Дополнительные возможности улучшения проекта	5	-	1	-
7.	Презентация и защита индивидуального проекта	3	-	-	-
ИТОГО		34	3	2	-

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 А КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный ИОТ. Понятие проектной деятельности	1			06.09	
2	Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса. Отличие проектной деятельности от научно-исследовательской деятельности	1			13.09	
3	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1			20.09	
4	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	1			27.09	
5	Анализируем проекты сверстников	1			04.10	
6	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1			11.10	
7	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1			18.10	
8	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1			25.10	
9	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1			08.11	
10	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для	1			15.11	

	проекта или исследования					
11	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1			22.11	
12	Формулирование цели проекта	1			29.11	
13	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1			06.12	
14	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1			13.12	
15	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	1			20.12	
16	Источники финансирования проекта	1			27.12	
17	Повторный ИОТ. Модели управления проектами	1			10.01	
18	Переход от замысла к реализации проекта. Риски проекта	1			17.01	
19	Практическое занятие № 1 по теме: анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	1		1	24.01	
20	Практическое занятие № 2 по теме: анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	1		1	31.01	
21	Практическое занятие № 3 по теме: анализ региональных проектов школьников по туризму и краеведению.	1		1	07.02	
22	Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами	1			14.02	
23	Предварительная защита проектов и	1			21.02	

	исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами					
24	Позиция эксперта	1			28.02	
25	Оцениваем проекты сверстников	1			06.03	
26	Оценка начального этапа исследования	1			13.03	
27	Технология как мост от идеи к продукту	1			27.03	
28	Опросы как эффективный инструмент проектирования	1			03.04	
29	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1			10.04	
30	Использование видеоролика в продвижении проекта	1			17.04	
31	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1			24.04	
32	Презентация проекта или исследования. Публичная защита результатов проектной деятельности	1			08.05	
33	Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях	1			15.05	
34	Экспертиза действий и движения в проекте. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов	1			22.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	3		

10 КЛАСС

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 К КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный ИОТ. Понятие проектной деятельности	1			05.09	
2	Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса. Отличие проектной деятельности от научно-исследовательской деятельности	1			12.09	
3	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1			19.09	
4	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	1			26.09	
5	Анализируем проекты сверстников	1			03.10	
6	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1			10.10	
7	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1			17.10	
8	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1			24.10	
9	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1			07.11	
10	Первичное самоопределение.	1			14.11	

	Обоснование актуальности темы для проекта или исследования					
11	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1			21.11	
12	Формулирование цели проекта	1			28.11	
13	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1			05.12	
14	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1			12.12	
15	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	1			19.12	
16	Источники финансирования проекта	1			26.12	
17	Повторный ИОТ. Модели управления проектами	1			09.01	
18	Переход от замысла к реализации проекта. Риски проекта	1			16.01	
19	Практическое занятие № 1 по теме: анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	1		1	23.01	
20	Практическое занятие № 2 по теме: анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	1		1	30.01	
21	Практическое занятие № 3 по теме: анализ региональных проектов школьников по туризму и краеведению.	1		1	06.02	
22	Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами	1			13.02	

23	Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами	1			20.02	
24	Позиция эксперта	1			27.02	
25	Оцениваем проекты сверстников	1			05.03	
26	Оценка начального этапа исследования	1			12.03	
27	Технология как мост от идеи к продукту	1			26.03	
28	Опросы как эффективный инструмент проектирования	1			02.04	
29	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1			09.04	
30	Использование видеоролика в продвижении проекта	1			16.04	
31	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1			23.04	
32	Презентация проекта или исследования. Публичная защита результатов проектной деятельности	1			07.05	
33	Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях	1			14.05	
34	Экспертиза действий и движения в проекте. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов	1			21.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 класс. Учебное пособие/ Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – Спб.: КАРО, 2019. – 104 с
2. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М.В. Половкова, А.С. Носов, Т.В. Половкова, М.В.Майсак].- 2-е изд. –М.: Просвещение, 2020.-159 с. – (Профильная школа). – ISBN 978-5-09-074646-5.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Индивидуальный образовательный проект: учебное пособие для педагогов /Кулишов Владимир Валентинович, к.п.н., доцент кафедры управления образовательными системами ГБОУ ИРО Краснодарского края, Краснодар, 2017

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. Объект и предмет исследования — в чём разница? (<https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/>).
2. Кто такой эксперт и каким он должен быть (<http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990>).
3. Проведение опросов (<http://anketolog.ru>).
4. Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru/>).
5. Как создать анкету и провести опрос (www.testograf.ru).